

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Цикловая методическая комиссия общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «СОБМК»
И.А. Морозов
Приказ № 35
от 06.09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий язык)

Специальность 31.02.02. Акушерское дело,
базовая подготовка

2020

Рецензия

на программу дисциплины «Немецкий язык» по специальностям
31.02.02 Акушерское дело, 33.02.01 Фармация для студентов медицинского
колледжа, подготовленную преподавателем
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»
Бояринцевой Юлией Владимировной

Учебная программа по дисциплине «Немецкий язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для планирования и проведения занятий с целью реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям 31.02.02 Акушерское дело, 33.02.01 Фармация по базовой подготовке среднего профессионального образования.

Дисциплина «Немецкий язык» является обязательным элементом основной профессиональной общеобразовательной программы. Целью изучения данной дисциплины является формирование определенных знаний и умений у студентов, приобщение к культурной и социальной жизни страны изучаемого языка. Достижение этой цели предусматривает приобретение теоретических и практических знаний по немецкому языку, умений и коммуникативных навыков их самостоятельного использования.

Для решения поставленных задач, четко сформулированы цели занятий, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые должны приобрести студенты средних медицинских образовательных организаций.

Программа предусматривает практические занятия, которые создают возможность использования различных методов обучения, активизации познавательной деятельности студентов, практическое применение полученных знаний. Разделы и темы программы составлены в соответствии с едиными требованиями образовательного стандарта.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе в программу включены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебная программа по дисциплине «Немецкий язык» одобрена и рекомендована для внедрения в учебный процесс медицинских колледжей.

Рецензент:

Заведующая кафедрой иностранных
языков
Саратовского государственного
медицинского университета им. В.И.
Разумовского
Доктор социологических наук, доцент



Чернышкова
Елена
Вячеславовна

Подписи

ЗАВЕРЯЮ
Начальник



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)	22
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Освоение учебной дисциплины подготавливает к овладению обучающихся следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и

	детства, медицинского страхования
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований

	охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий язык):

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	242
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	70

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов						
	В семестре, № семестра						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая (максимальная) учебная нагрузка	45	56	29	49	41	22	242
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34	40	22	34	26	16	172
в том числе:							
лекции							
практические занятия	28	34	20	28	22	14	146
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>						
контрольные работы (обобщающие занятия по темам разделов)	6	6	2	6	4	2	26
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>						
Самостоятельная работа обучающегося	11	16	7	15	15	6	70
в том числе:							
- работа с немецкоязычными текстами (чтение, перевод, составление лексического минимума)	6	12	4	9	9	4	44
- составление сообщений	4	1	1	2	1	-	9
- составление кроссвордов	1	1	1	1	1	1	6
- составление диалогов	-	1	-	-	2	-	3
- создание презентаций по темам	-	-	1	2	2	1	6
- составление докладов	-	1	-	1	-	-	2
Вид итогового контроля по учебной дисциплине – дифференцированный зачет	Итог. оценка	Итог. оценка	Итог. оценка	Итог. оценка	Итог. оценка	Итог. оценка	Диф. зачет 2ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Нумерация разделов. Нумерация и наименование тем	Наименование разделов. Нумерация и темы занятий. Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр		34	
Раздел 1.	Вводно-фонетический курс	12	
Тема 1.1. <i>Знакомство. Правила чтения</i>	Занятие 1. Знакомство. Правила чтения Значение и роль изучения немецкого языка в современном медицинском образовании. Правила чтения отдельных звуков и звукосочетаний. Повторение правил интонации. Правила определения частей речи в предложении.	2	2
Тема 1.2. <i>О себе. Глаголы haben, sein</i>	Занятие 2. О себе. Глаголы haben, sein Лексический минимум необходимый для составления устного высказывания о себе. Изучение спряжения глаголов haben, sein. Употребление глаголов haben, sein в устной и письменной речи. Изучение склонения и употребления личных и притяжательных местоимений.	2	2
Тема 1.3. <i>Моя семья. Порядок слов в предложении</i>	Занятие 3. Моя семья. Порядок слов в предложении Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода о составе семьи. Изучение правил построения повествовательных и вопросительных предложений.	2	2
Тема 1.4. <i>Мой распорядок дня. Präsens</i>	Занятие 4. Мой распорядок дня. Präsens Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания о распорядке дня. Изучение спряжения сильных и слабых глаголов в Präsens.	2	3
Тема 1.5. <i>Мой распорядок дня. Глаголы с приставками</i>	Занятие 5. Мой распорядок дня. Глаголы с приставками Составление устного высказывания по темам раздела. Изучение спряжения глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2	3
Тема 1.6. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 1</i>	Занятие 6. Обобщающее занятие по темам раздела 1 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 1: – Составление устного высказывания о себе, «Мой распорядок дня». – Составление кроссворда по теме «Моя семья».	3 2 1	
Раздел 2.	Учеба в колледже	12	
Тема 2.1. <i>Медицинский колледж. Модальные глаголы</i>	Занятие 7. Медицинский колледж. Модальные глаголы Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже. Изучение спряжения модальных глаголов.	2	2
Тема 2.2. <i>Учебный процесс в колледже. Модальные глаголы</i>	Занятие 8. Учебный процесс в колледже. Модальные глаголы Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи. Изучение употребления тап с модальными глаголами.	2	2

Тема 2.3. <i>Я – студент. Будущее время</i>	Занятие 9. Я – студент. Будущее время Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об учебном процессе в медицинском колледже. Изучение правил спряжения глаголов в будущем времени.	2	2
Тема 2.4. <i>Моя будущая профессия – акушерка. Будущее время</i>	Занятие 10. Моя будущая профессия – акушерка. Будущее время Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже. Употребление предложений в будущем времени.	2	3
Тема 2.5. <i>Мой колледж. Возвратные глаголы</i>	Занятие 11. Мой колледж. Возвратные глаголы Составление устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже. Изучение спряжения и употребления возвратных глаголов. Употребление возвратных глаголов в устной и письменной речи.	2	3
Тема 2.6. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 2</i>	Занятие 12. Обобщающее занятие по темам раздела 2 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 2: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Сообщение «Мой колледж».	5 4 1	
Раздел 3.	Медицинские учреждения	10	
Тема 3.1. <i>В поликлинике. Существительное</i>	Занятие 13. В поликлинике. Существительное Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об устройстве поликлиники, отделениях и специалистах. Изучение правил склонения существительных.	2	2
Тема 3.2. <i>В больнице. Существительное</i>	Занятие 14. В больнице. Существительное Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об устройстве больницы, отделениях и специалистах. Изучение правил образования множественного числа существительных.	2	2
Тема 3.3. <i>Отделения, специалисты. Существительное</i>	Занятие 15. Отделения, специалисты. Существительное Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об отделениях и специалистах. Изучение правил образования множественного числа существительных.	2	2
Тема 3.4. <i>Моя поликлиника. Существительное</i>	Занятие 16. Моя поликлиника. Существительное Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения по темам раздела. Составление устного высказывания о поликлинике. Употребление существительных в устной и письменной речи.	2	3
Тема 3.5. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 3</i>	Занятие 17. Обобщающее занятие по темам раздела 3 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Составление сообщения «Моя поликлиника».	3 2 1	
	2 семестр	40	
Раздел 4.	Анатомия (общие сведения)	14	

Тема 4.1. <i>Скелет человека. Местоимение тап</i>	Занятие 18. Скелет человека. Местоимение тап Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о строение скелета человека. Изучение употребления тап с глаголами.	2	2
Тема 4.2. <i>Части тела человека. Мап с глаголами</i>	Занятие 19. Части тела человека. Мап с глаголами Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о частях тела человека. Употребление тап с глаголами.	2	2
Тема 4.3. <i>Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие</i>	Занятие 20. Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о системах внутренних органов. Изучение правил склонения прилагательных.	2	2
Тема 4.4. <i>Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие</i>	Занятие 21. Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о системах внутренних органов. Изучение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Употребление прилагательных и наречий в устной и письменной речи.	2	2
Тема 4.5. <i>Ткани и мышцы. Числительное</i>	Занятие 22. Ткани и мышцы. Числительное Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о тканях и мышцах человека. Изучение правил чтения и употребления числительных.	2	2
Тема 4.6. <i>Ткани и мышцы. Числительное</i>	Занятие 23. Ткани и мышцы. Числительное Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о тканях и мышцах человека. Изучение правил чтения и употребления числительных.	2	3
Тема 4.7. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 4</i>	Занятие 24. Обобщающее занятие по темам раздела 4 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 4: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Составление кроссворда по темам раздела.	5 4 1	
Раздел 5.	У врача	14	
Тема 5.1. <i>На приеме у врача. Сложное предложение</i>	Занятие 25. На приеме у врача. Сложное предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о проведении приема у врача. Изучение правил построения сложносочиненного предложения.	2	2
Тема 5.2. <i>Жалобы, симптомы больного. Сложное предложение</i>	Занятие 26. Жалобы, симптомы больного. Сложное предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о жалобах и симптомах больного. Изучение правил построения сложноподчиненного предложения.	2	2
Тема 5.3. <i>Осмотр больного. Сложное предложение</i>	Занятие 27. Осмотр больного. Сложное предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об осмотре больного. Изучение типов придаточных предложений.	2	2
Тема 5.4. <i>Измерение пульса и давления. Сложное предложение</i>	Занятие 28. Измерение пульса и давления. Сложное предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об измерении пульса и давления. Изучение правил употребления сложных предложений.	2	2

Тема 5.5. <i>Деятельность медсестры.</i> <i>Сложное предложение</i>	Занятие 29. Деятельность медсестры. Сложное предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о деятельности медсестры. Изучение правил перевода сложных предложений.	2	2
Тема 5.6. <i>Диагноз. Сложное предложение</i>	Занятие 30. Диагноз. Сложное предложение Изучение лексического минимума, необходимого для составления диалогов по темам раздела. Составление диалогов. Употребление сложных предложений в устной и письменной речи.	2	3
Тема 5.7. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 5</i>	Занятие 31. Обобщающее занятие по темам раздела 5 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 5: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Составление диалогов «На приеме у врача».	6 5 1	
Раздел 6.	Медицинское образование	12	
Тема 6.1. <i>Медицинское образование в России.</i> <i>Прошедшие времена</i>	Занятие 32. Медицинское образование в России. Прошедшие времена Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о медицинском образовании в России. Изучение правил образования и употребления Imperfekt.	2	2
Тема 6.2. <i>Медицинское образование в Саратове.</i> <i>Прошедшие времена</i>	Занятие 33. Медицинское образование в Саратове. Прошедшие времена Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о медицинском образовании в Саратове. Изучение правил употребления Imperfekt.	2	2
Тема 6.3. <i>Старейшие медицинские учреждения России.</i> <i>Прошедшие времена</i>	Занятие 34. Старейшие медицинские учреждения России. Прошедшие времена Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о медицинских учреждениях России. Изучение правил образования и употребления Perfekt.	2	2
Тема 6.4. <i>Саратовский государственный медицинский университет.</i> <i>Прошедшие времена</i>	Занятие 35. Саратовский государственный медицинский университет. Прошедшие времена Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о Саратовском государственном медицинском университете. Изучение правил употребления Perfekt.	2	2
Тема 6.5. <i>Медицинское образование в Германии.</i> <i>Прошедшие времена</i>	Занятие 36. Медицинское образование в Германии. Прошедшие времена Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по темам раздела. Составление устного высказывания по теме. Изучение правил образования и употребления Plusquamperfekt.	2	3
Тема 6.6. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 6</i>	Занятие 37. Обобщающее занятие по темам раздела 6 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 6: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Сообщение «Медицинское образование в России». – Составление доклада «Медицинское образование в Саратове».	5 3 1 1	
	3 семестр	22	

Раздел 7.	<i>Внутренние органы человека</i>	22	
Тема 7.1. <i>Внутренние органы. Passiv</i>	<u>Занятие 38. Внутренние органы. Passiv</u> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о внутренних органах человека. Изучение правил образования и употребления Passiv.	2	2
Тема 7.2. <i>Сердечно-сосудистая система. Passiv</i>	<u>Занятие 39. Сердечно-сосудистая система. Passiv</u> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о сердечно-сосудистой системе. Изучение правил образования и употребления Passiv.	2	3
Тема 7.3. <i>Сердце. Passiv</i>	<u>Занятие 40. Сердце. Passiv</u> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о деятельности сердца. Изучение правил образования и употребления Passiv.	2	3
Тема 7.4. <i>Пищеварительная система. Passiv</i>	<u>Занятие 41. Пищеварительная система. Passiv</u> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о пищеварительной системе. Изучение правил перевода предложений в Passiv с немецкого языка на русский язык.	2	2
Тема 7.5. <i>Органы пищеварительной системы. Passiv</i>	<u>Занятие 42. Органы пищеварительной системы. Passiv</u> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение правил перевода предложений в Passiv с русского языка на немецкий язык.	2	2
Тема 7.6. <i>Почки. Passiv</i>	<u>Занятие 43. Почки. Печень. Passiv</u> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о строении и функциях почек. Изучение распознавания Passiv в тексте.	2	2
Тема 7.7. <i>Печень. Passiv</i>	<u>Занятие 44. Печень. Passiv</u> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о строении и функциях печени. Изучение распознавания данных конструкций в тексте.	2	2
Тема 7.8. <i>Органы дыхания. Passiv</i>	<u>Занятие 45. Органы дыхания. Passiv</u> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об органах дыхания. Употребление Passiv в устной и письменной речи.	2	2
Тема 7.9. <i>Легкие. Passiv</i>	<u>Занятие 46. Легкие. Passiv</u> Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по темам раздела. Употребление Passiv в устной и письменной речи.	2	2
Тема 7.10. <i>Поджелудочная железа. Passiv</i>	<u>Занятие 47. Поджелудочная железа. Passiv</u> Составление устного высказывания по темам раздела. Употребление Passiv при составлении устного высказывания.	2	2
Тема 7.11. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 7</i>	<u>Занятие 48. Обобщающее занятие по темам раздела 7</u> Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 7: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Составление кроссворда по теме. – Создание мультимедийной презентации по теме «Внутренние органы». – Составление сообщения по темам раздела.	7 4 1 1 1	

	4 семестр	34	
Раздел 8.	Личная гигиена	12	
Тема 8.1. <i>Гигиена тела. Partizip 1</i>	Занятие 49. Гигиена тела. Partizip 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о гигиене тела. Изучение правила образования Partizip 1 и функций его в предложении.	2	2
Тема 8.2. <i>Гигиена волос, кожи. Partizip 1</i>	Занятие 50. Гигиена волос, кожи. Partizip 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о гигиене волос и кожи тела. Употребление Partizip 1 в устной и письменной речи.	2	2
Тема 8.3. <i>Уход за одеждой и обувью. Partizip 2</i>	Занятие 51. Уход за одеждой и обувью. Partizip 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об уходе за одеждой и обувью. Изучение правила образования Partizip 2, функций в предложении.	2	2
Тема 8.4. <i>Уход за ротовой полостью. Partizip 2</i>	Занятие 52. Уход за ротовой полостью. Partizip 2 Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по темам раздела. Употребление Partizip 2 в устной и письменной речи.	2	3
Тема 8.5. <i>Гигиена сна. Причастный оборот</i>	Занятие 53. Гигиена сна. Причастный оборот Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о гигиене сна. Составление устного высказывания по темам раздела. Изучение правил построения, употребления и перевода причастного оборота.	2	3
Тема 8.6. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 8</i>	Занятие 54. Обобщающее занятие по темам раздела 8 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 8: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Создание мультимедийной презентации по теме «Личная гигиена». – Сообщение по теме «Личная гигиена».	5 3 1 1	
Раздел 9.	Первая помощь	12	
Тема 9.1. <i>Ушиб. Кровотечение. Прямая речь</i>	Занятие 55. Ушиб. Кровотечение. Прямая речь Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об оказании первой помощи при ушибе и кровотечениях. Изучение правил построения прямой речи.	2	2
Тема 9.2. <i>Перелом. Ожог Косвенная речь</i>	Занятие 56. Перелом. Ожог Косвенная речь Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об оказании первой помощи при переломе и ожоге. Изучение правил преобразования прямой речи в косвенную.	2	2
Тема 9.3. <i>Обморок. Шок. Косвенная речь</i>	Занятие 57. Обморок. Шок. Косвенная речь Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об оказании первой помощи при обмороке и шоке. Употребление правил преобразования в устном высказывании.	2	2

Тема 9.4. <i>Отравление. Солнечный удар.</i> <i>Косвенная речь</i>	Занятие 58. Отравление. Солнечный удар. Косвенная речь Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об оказании первой помощи при отравлении и солнечном ударе. Лексический минимум, необходимый для составления сообщения по темам раздела. Правила употребления времен в прямой и косвенной речи.	2	3
Тема 9.5. <i>Обморожение.</i> <i>Косвенная речь</i>	Занятие 59. Обморожение. Косвенная речь Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения по темам раздела. Составление устного высказывания по темам раздела. Употребление правил преобразования прямой речи в косвенную при составлении сообщения.	2	3
Тема 9.6. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 9</i>	Занятие 60. Обобщающее занятие по темам раздела 9 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 9: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Составление кроссворда по теме. – Составление сообщения по теме «Первая помощь». – Создание мультимедийной презентации по теме «Первая помощь».	6 3 1 1 1	
Раздел 10.	Заболевания	10	
Тема 10.1. <i>Виды заболеваний. Инфинитив</i>	Занятие 61. Виды заболеваний. Инфинитив Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о видах заболеваний. Изучение функций инфинитива в предложении.	2	2
Тема 10.2. <i>Грипп. Инфинитив</i>	Занятие 62. Грипп. Инфинитив Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о симптомах и профилактике гриппа. Употребление инфинитива в предложениях.	2	2
Тема 10.3. <i>Сердечно-сосудистые заболевания.</i> <i>Инфинитивные группы</i>	Занятие 63. Сердечно-сосудистые заболевания. Инфинитивные группы Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о сердечно-сосудистых заболеваниях. Изучение употребления инфинитивных групп в предложении.	2	2
Тема 10.4. <i>Рак. Инфинитивные обороты</i>	Занятие 64. Рак. Инфинитивные обороты Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о симптомах, лечении, раннем выявлении рака. Изучение употребления инфинитивных групп в предложении.	2	2
Тема 10.5. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 10</i>	Занятие 65. Обобщающее занятие по темам раздела 10 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 10: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Составление доклада по теме «Заболевания».	4 3 1	
	5 семестр	26	
Раздел 11.	Здоровое питание	14	

Тема 11.1. <i>Здоровое питание. Причастия</i>	Занятие 66. Здоровое питание. Причастия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли здорового питания. Изучение распознавания в текстах Partizip1 и Partizip2.	2	2
Тема 11.2. <i>Витамины. Причастия</i>	Занятие 67. Витамины. Причастия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли витаминов. Изучение синтаксических функций причастий в текстах.	2	3
Тема 11.3. <i>Овощи и фрукты в нашей пище. Распространенное определение</i>	Занятие 68. Овощи и фрукты в нашей пище. Распространенное определение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли овощей и фруктов в нашей пище. Изучение признаков распознавания распространенного определения в тексте.	2	3
Тема 11.4. <i>Недостаток витаминов. Распространенное определение</i>	Занятие 69. Недостаток витаминов. Распространенное определение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о недостатке витаминов в нашем питании. Изучение правил перевода распространенного определения на русский язык	2	2
Тема 11.5. <i>Значение белков, жиров и углеводов. Причастия</i>	Занятие 70. Значение белков, жиров и углеводов. Причастия Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении белков, жиров и углеводов. Изучение правила нахождения Partizip1 и Partizip2 от Infinitiv.	2	3
Тема 11.6. <i>Диетическое питание. Причастный оборот</i>	Занятие 71. Диетическое питание. Причастный оборот Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диетическом питании. Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения по темам раздела. Изучение правил распознавания в тексте обособленного причастного оборота и правил перевода его.	2	3
Тема 11.7. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 11</i>	Занятие 72. Обобщающее занятие по темам раздела 11 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 11: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Составление кроссворда по темам раздела. - Создание мультимедийной презентации по теме «Здоровое питание». - Составление сообщения по темам раздела.	8 5 1 1 1	
Раздел 12.	Ожидание ребенка	12	
Тема 12.1. <i>Беременность. Словообразование</i>	Занятие 73. Беременность. Словообразование Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о беременности. Изучение способов словообразования.	2	2
Тема 12.2. <i>Отрицательные факторы, влияющие на беременность. Словообразование</i>	Занятие 74. Отрицательные факторы, влияющие на беременность. Словообразование Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отрицательных факторах, влияющих на беременность. Изучение способов словообразования.	2	2
Тема 12.3. <i>Роль витаминов в питании беременных. Словообразование</i>	Занятие 75. Роль витаминов в питании беременных. Словообразование Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о роли витаминов в питании беременных. Изучение правил перевода данных конструкций.	2	2

Тема 12.4. <i>Диета беременных. Словообразование</i>	Занятие 76. Диета беременных. Словообразование Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о диете беременных. Изучение правил перевода данных конструкций.	2	2
Тема 12.5. <i>Визит к гинекологу. Словообразование</i>	Занятие 77. Визит к гинекологу. Словообразование Изучение лексического минимума, необходимого для составления диалогов по теме. Изучение правил перевода данных конструкций.	2	3
Тема 12.6. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 12</i>	Занятие 78. Обобщающее занятие по темам раздела 12 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 12: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Создание мультимедийной презентации по темам раздела. – Составление диалогов по теме.	7 4 1 2	
Раздел 13.	6 семестр	16	
	Уход за ребенком	16	
Тема 13.1. <i>Уход за ребенком. Предложение</i>	Занятие 79. Уход за ребенком. Предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о рождении ребенка. Повторение правил перевода разных видов предложений. Изучения правил чтения текста с общим охватом содержания.	2	2
Тема 13.2. <i>Развитие ребенка до 1 года. Предложение</i>	Занятие 80. Развитие ребенка до 1 года. Предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о развитии ребенка до 1 года. Повторение правил перевода разных видов предложений. Изучения правил чтения текста с общим охватом содержания.	2	2
Тема 13.3. <i>Гигиена ребенка. Предложение</i>	Занятие 81. Гигиена ребенка. Предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о гигиене ребенка. Повторение правил перевода разных видов предложений. Изучения правил чтения текста с общим охватом содержания.	2	2
Тема 13.4. <i>Календарь прививок. Предложение</i>	Занятие 82. Календарь прививок. Предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о прививках в России и Германии. Повторение правил перевода разных видов предложений. Изучения правил чтения текста с общим охватом содержания.	2	2
Тема 13.5. <i>Детские болезни. Предложение</i>	Занятие 83. Детские болезни. Предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о детских болезнях. Повторение правил перевода разных видов предложений. Изучения правил чтения текста с общим охватом содержания.	2	2
Тема 13.6. <i>Уход за ребенком во время болезни. Предложение</i>	Занятие 84. Уход за ребенком во время болезни. Предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об уходе за ребенком во время болезни. Повторение правил перевода разных видов предложений.	2	3
Тема 13.7. <i>Обобщающее занятие</i>	Занятие 85. Обобщающее занятие по темам раздела 13 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3

<i>по темам раздела 13</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 13: – Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. – Создание мультимедийной презентации по темам раздела. – Составление кроссворда по теме.	6 4 1 1	
Дифференцированный зачет	Занятие 86. Дифференцированный зачет	2	3
	Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов): Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов): Самостоятельная работа обучающегося (всего часов):	242 172 70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по учебной дисциплине

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебных кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Основная литература:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. - М.: КНОРУС, 2017. - 346с.

Дополнительная литература:

1. Кондратьева В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 409с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. –М.: Изд-во: Феникс, 2014. -462с.
3. Михаленко А.О. Базовая грамматика немецкого языка за 16 занятий- Железногорск, 2014. - 113с.
4. Практическая грамматика немецкого языка как второго иностранного (продвинутый уровень обучения) / авт.-сост. Н.Е. Брим; под ред. Н. М. Платоненко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 84с.
5. Хаусшильд А. Немецкий язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Шевякова – М.: Живой язык, 2017. – 176с.
6. Kinderkrankheiten - München, 2014. - 278с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения обобщающих занятий по темам разделов и дифференцированного зачета после завершения изучения дисциплины, а также контроля за выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Итоговая оценка за учебный семестр выставляется как средняя арифметическая оценок, полученных на обобщающих занятиях по темам соответствующих разделов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -результатов выполнения лексических и грамматических заданий по темам -результатов подготовки монологических и диалогических высказываний по темам
переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -результатов выполнения переводов со словарем иностранных текстов профессиональной направленности
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий -результатов выполнения лексических и грамматических заданий - результатов подготовки монологических и диалогических высказываний
Усвоенные знания:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -индивидуальных устных и письменных опросов -результатов усвоения грамматического материала -результатов усвоения лексического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности -результатов итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)
Специальность 31.02.02. Акушерское дело
(на базе среднего общего/основного общего образования)

Общее количество аудиторных часов – 172ч

Самостоятельная работа – 70ч

Максимальная нагрузка – 242ч

Семестры – 1-6/3-8.

Итоговый контроль – итоговая оценка в семестрах 1-5/3-7,
 дифференцированный зачет в 6/8 семестре.

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Правила чтения	2
2.	О себе. Глаголы haben, sein	2
3.	Моя семья. Порядок слов в предложении	2
4.	Мой распорядок дня. Präsens	2
5.	Мой распорядок дня. Глаголы с приставками	2
6.	Обобщающее занятие по темам раздела 1	2
7.	Медицинский колледж. Модальные глаголы	2
8.	Учебный процесс в колледже. Модальные глаголы	2
9.	Я – студент. Будущее время	2
10.	Моя будущая профессия – акушерка. Будущее время	2
11.	Мой колледж. Возвратные глаголы	2
12.	Обобщающее занятие по темам раздела 2	2
13.	В поликлинике. Существительное	2
14.	В больнице. Существительное	2
15.	Отделения, специалисты. Существительное	2
16.	Моя поликлиника. Существительное	2
17.	Обобщающее занятие по темам раздела 3	2
Всего часов в 1/3 семестре:		34ч

18.	Скелет человека. Местоимение man	2
19.	Части тела человека. Man с глаголами	2
20.	Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие	2
21.	Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие	2
22.	Ткани и мышцы. Числительное	2
23.	Ткани и мышцы. Числительное	2
24.	Обобщающее занятие по темам раздела 4	2
25.	На приеме у врача. Сложное предложение	2
26.	Жалобы, симптомы больного. Сложное предложение	2
27.	Осмотр больного. Сложное предложение	2
28.	Измерение пульса и давления. Сложное предложение	2
29.	Деятельность медсестры. Сложное предложение	2
30.	Диагноз. Сложное предложение	2
31.	Обобщающее занятие по темам раздела 5	2
32.	Медицинское образование в России. Прошедшие времена	2
33.	Медицинское образование в Саратове. Прошедшие времена	2
34.	Старейшие медицинские учреждения России. Прошедшие времена	2
35.	Саратовский государственный медицинский университет. Прошедшие времена.	2

36.	Медицинское образование в Германии. Прошедшие времена	2
37.	Обобщающее занятие по темам раздела 6	2
Всего часов во 2/4 семестре:		40ч

38.	Внутренние органы. Passiv	2
39.	Сердечно-сосудистая система. Passiv	2
40.	Сердце. Passiv	2
41.	Пищеварительная система. Passiv	2
42.	Органы пищеварительной системы. Passiv	2
43.	Почки. Passiv	2
44.	Печень. Passiv	2
45.	Органы дыхания. Passiv	2
46.	Легкие. Passiv	2
47.	Поджелудочная железа. Passiv	2
48.	Обобщающее занятие по темам раздела 7	2
Всего часов в 3/5 семестре:		22ч

49.	Гигиена тела. Partizip 1	2
50.	Гигиена волос, кожи. Partizip 1	2
51.	Уход за одеждой и обувью. Partizip 2	2
52.	Уход за ротовой полостью. Partizip 2	2
53.	Гигиена сна. Причастный оборот	2
54.	Обобщающее занятие по темам раздела 8	2
55.	Ушиб. Кровотечение. Прямая речь	2
56.	Перелом. Ожог Косвенная речь	2
57.	Обморок. Шок. Косвенная речь	2
58.	Отравление. Солнечный удар. Косвенная речь	2
59.	Обморожение. Косвенная речь	2
60.	Обобщающее занятие по темам раздела 9	2
61.	Виды заболеваний. Инфинитив	2
62.	Грипп. Инфинитив	2
63.	Сердечно-сосудистые заболевания. Инфинитивные группы	2
64.	Рак. Инфинитивные обороты	2
65.	Обобщающее занятие по темам раздела 10	2
Всего часов в 4/6 семестре:		34ч

66.	Здоровое питание. Причастия	2
67.	Витамины. Причастия	2
68.	Овощи и фрукты в нашей пище. Распространенное определение	2
69.	Недостаток витаминов. Распространенное определение	2
70.	Значение белков, жиров и углеводов. Причастия	2
71.	Диетическое питание. Причастный оборот	2
72.	Обобщающее занятие по темам раздела 11	2
73.	Беременность. Словообразование	2
74.	Отрицательные факторы, влияющие на беременность. Словообразование	2
75.	Роль витаминов в питании беременных. Словообразование	2
76.	Диета беременных. Словообразование	2
77.	Визит к гинекологу. Словообразование	2
78.	Обобщающее занятие по темам раздела 12	2
Всего часов в 5/7 семестре:		26ч

79.	Уход за ребенком. Предложение	2
-----	-------------------------------	---

80.	Развитие ребенка до 1 года. Предложение	2
81.	Гигиена ребенка. Предложение	2
82.	Календарь прививок. Предложение	2
83.	Детские болезни. Предложение	2
84.	Уход за ребенком во время болезни. Предложение	2
85.	Обобщающее занятие по темам раздела 13	2
86.	Дифференцированный зачет	2
Всего часов в 6/8 семестре:		16ч

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением, № пункта <i>(при наличии)</i>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения:	

Изменения и дополнения одобрены на заседании цикловой методической комиссии _____. Протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ *ФИО председателя*

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебной дисциплины / профессионального модуля

ОГСА 03. Информационные системы (технический модуль)

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК Общественно-педагогическая дисциплина

Дополнений и изменений на 2021/2022 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 7 от 26.03 2021г.

Председатель ЦМК И (Э.В. Третьякова)

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202__/202__ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол №__ от _____ 202__г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202__/202__ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол №__ от _____ 202__г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202__/202__ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол №__ от _____ 202__г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)

Методист		О.А. Елистратова
Заведующий библиотекой		И.М. Бросалина