

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Цикловая методическая комиссия
общепрофессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОБМК»

И.А. Морозов

Приказ № 95

от 04.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 31.02.02. Акушерское дело,
базовая подготовка

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ
по специальности 31.02.02 Акушерское дело,
подготовленную преподавателями государственного автономного
профессионального образовательного учреждения Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»
Лукьяновой Викторией Александровной, Истоминой Еленой Игоревной

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 969.

Дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. Количество учебных часов, отведенных на дисциплину «Психология», соответствует учебному плану по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка. В программу дисциплины входят четыре раздела: основы психологии, социальная психология, медицинская психология, возрастная психология. Более детальное и углубленное освоение этих разделов необходимо для дальнейшего изучения тем профессиональных модулей и формирования общих и профессиональных компетенций.

Программа предусматривает лекционно-практическую форму обучения, которая создает возможность использования различных методов обучения, способствует активизации познавательной деятельности студентов. Содержание дисциплины в программе разбито по темам, определены знания, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы. Тематика и количество практических занятий соответствует ФГОС, учебному плану по специальности и содержанию программы.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе в программу включены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы.

Изучение психологии по данной программе обеспечивает выпускников психологическими знаниями, которые необходимы для понимания особенностей поведения людей, их действий и поступков. В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса. Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Арендачук
Ирина
Васильевна

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной психологии,
образования и развития ФГБОУ ВО
«СГУ имени Н.Г. Чернышевского»


Арендачук И.В.
Зам. начальника
20.11.2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» относится общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Дисциплины, МДК, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина:

ОГСЭ.01. Основы философии

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП.02. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.07. Фармакология

ОП.13. История медицины

ОП.14. Здоровый ребенок

ОП.15. Введение в специальность и методика исследовательской работы

ОП.17. Социальная работа в здравоохранении

ОП.18. Симуляционный курс в акушерстве и гинекологии

МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела

Дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение

ОП.11. Основы реабилитологии

ОП.12. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

ПМ.03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Эффективно работать в команде;
2. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
4. Оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **знать**:

1. Психологию личности;
2. Функции и средства общения;
3. Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
4. Типологию межличностных отношений.

1.4. Освоение учебной дисциплины подготавливает к овладению обучающихся следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному

ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Психология:

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	88
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	44

1.6.Использование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена:

По дисциплине «Психология» из вариативной части ППССЗ дополнительно выделено 16 часов. Так как объектами профессиональной деятельности акушерки являются женщины в различные периоды жизни, новорожденные, семья, то необходимо более глубоко изучать возрастные особенности и закономерности протекания психических процессов, возрастные нормы психических функций человека. В связи с этим весь объем вариативной части рабочей программы распределен на раздел «Возрастная психология».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Разделы дисциплины				Всего
	Основы психологии	Медицинская психология	Возрастная психология	Социальная психология	
	II(IV) семестр	II (IV) семестр	III(V) семестр	III(V) семестр	
Общая (максимальная) учебная нагрузка	48	9	27	48	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32	6	18	32	88
в том числе:					
лекции	20	-		14	34
комбинированные занятия	-	6	18	-	24
практические занятия	12	-	-	18	30
лабораторные работы	не предусмотрено				
контрольные работы	не предусмотрено				
курсовая работа (проект)	не предусмотрено				
Самостоятельная работа обучающегося	16	3	9	16	44
в том числе:					
- работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий;	4	3	9	6	22
- составление словаря терминов;	4	-	-	-	4
- решение ситуационных задач;	2	-	-	-	2
- подготовка информационных сообщений;	2	-	-	-	2
- проведение психологического тестирования	4	-	-	3	7
- подготовка к участию в деловой игре	-	-	-	2	2
- подготовка реферата	-	-	-	5	5
Вид итогового контроля	итоговая оценка	итоговая оценка	итоговая оценка	зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Психология

Нумерация разделов. Нумерация и наименование тем	Наименование разделов. Нумерация и темы занятий. Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы психологии	48	
Тема 1.1. <i>Введение в общую психологию</i>	Лекция 1. Введение в общую психологию Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы исследований в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Необходимость, важность и значимость психологической подготовки среднего медицинского работника.	2	1
Тема 1.2. <i>Познавательные процессы</i>	Лекция 2. Познавательные процессы Роль познавательных процессов в развитии личности. Классификация познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Виды и механизмы памяти. Структура внимания. Виды и механизмы. Лекция 3. Познавательные процессы Мышление и воображение. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллектуального развития.	2 2	1 1
Тема 1.3. <i>Волевые процессы</i>	Лекция 4. Волевые процессы Волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медработника.	2	1
Тема 1.4 <i>Эмоциональные процессы</i>	Лекция 5. Эмоциональные процессы Понятие об эмоциональных процессах. Классификация эмоциональных явлений. Функции эмоций и чувств. Эмоциональные особенности и свойства личности. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Стресс в жизни человека. Зависимость здоровья, эффективности деятельности человека от уровня эмоциональной напряженности. Эмоции и работа.	2	1
	Практическое занятие 1. Изучение познавательных, волевых и эмоциональных процессов Изучение особенностей ощущений и восприятия. Виды ощущений и восприятий. Память, виды памяти, их сочетание. Внимание. Физиологическая основа воли. Психологическая структура волевых действий. Эмоциональные процессы. Самоконтроль эмоционально состояния. Работа с контролирующими заданиями (тестами, терминологическим диктантом). Выполнение заданий на внимание и память. Определение уровня эмоциональной напряженности у обучающихся. Психологический тренинг. Заслушивание информационных сообщений.	6	2
Тема 1.5 <i>Темперамент. Типы высшей нервной деятельности</i>	Лекция 6. Темперамент. Типы высшей нервной деятельности Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Свойства, определяющие темперамент. Основные типы темперамента. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.	2	1
Тема 1.6 <i>Характер. Акцентуации</i>	Лекция 7. Характер. Акцентуации Понятие о характере. Формирование характера. Различные типологии характеров. Типы акцентуаций и их особенности. Определение акцентуации характера.	2	1

Тема 1.7 Способности человека. Направленность	Лекция 8. Способности человека. Направленность Общее представление о способностях человека. Классификация способностей. Актуальные и потенциальные способности. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Направленность – как система побуждений в развитии человека. Формы направленности - влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение.	2	1
Тема 1.8. Деятельность личности	Лекция 9. Деятельность личности Понятие личности. Развитие личностной неповторимости. Личностная самооценка. Половая самоидентичность. Отличие «Я» - концепции от самооценки личности. Формирование личности в обществе. Ролевая теория личности.	2	1
	Практическое занятие 2. Изучение особенностей темперамента, характера. Психологическая диагностика личности Диагностика темперамента. Работа с психологическими методиками диагностики темперамента. Особенности общения с пациентами различных типов темперамента. Психологическая диагностика типов характера у обучающихся. Способы формирования характера. Самовоспитание – неотъемлемая часть формирования характера. Диагностика уровня самооценки. Работа с методиками определения самооценки личности. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Работа с контролирующими заданиями (тестами, терминологическим диктантом). Заслушивание информационных сообщений. Решение ситуационных задач.	6	2
Тема 1.9. Психическое здоровье. Резервы психики	Лекция 10. Психическое здоровье. Резервы психики Критерии психического здоровья. Самоуправление и психическое здоровье. Психологические факторы долголетия. Резервы в развитии психики.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий Составление словаря и заучивание терминов Проведение тестирования на определение типа темперамента, характера Решение ситуационных задач Подготовка информационного сообщения Примерные темы сообщений «Методы психологического исследования» «Познавательная деятельность человека» «Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса» «Роль памяти и внимания в жизни человека» «Воображение и индивидуальное творчество» «Теоретическое и практическое мышление в жизни людей» «Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей».	16 4 4 4 2 2	

	«Воля и эмоции в обыденной жизни» «Типология характеров: различные подходы и концепции» «Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности» «Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы» «Стресс, его сущность и функции» «Основные этапы развития психологии как науки»		
Раздел 2.	Медицинская психология	6	
Тема 2.1. <i>Введение в медицинскую психологию. Основы медицинской этики и деонтологии</i>	Занятие 1. Введение в медицинскую психологию. Основы медицинской этики и деонтологии Определение медицинской психологии и её место в системе прикладных психологических наук. Цели и задачи медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Основные методы, применяемые в медицинской психологии. Понятие о медицинской этике. Медицинская деонтология. Черты личности медицинского работника. Профессионально значимые качества медицинского работника. Типология поведения медицинского работника. Психологический возраст. Профессиональная деформация медицинского работника.	2	1
Тема 2.2. <i>Психология соматического больного. Психология общения медработника с пациентом</i>	Занятие 2. Психология соматического больного. Психология общения медработника с пациентом Понятие о психосоматике. Соматический больной. Внутренняя картина болезни. Преморбидные особенности личности. Реакции личности на болезнь. Психологические и деонтологические особенности работы медработника при проведении медицинских манипуляций. Значимость общения в профессиональной медицинской деятельности. Типы общения. Средства общения. Невербальные и вербальные средства общения. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Ориентация пациента на сотрудничество в процессе общения.	2	1
Тема 2.3. <i>Патопсихология личности. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия</i>	Занятие 3. Патопсихология личности. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия Понятие о психопатологии. Типы воспитания, способствующие формированию негармоничного характера. Акцентуации характера. Психопатии. Пограничные расстройства личности. Психогении. Ятрогении. Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и сохранения психического здоровья. Психотерапевтическое убеждение. Семья и болезнь. Функции семьи в обеспечении психологического комфорта больного.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий	3	
Раздел 3.	Возрастная психология	27	
Тема 3.1. <i>Введение в возрастную психологию. История становления науки.</i>	Занятие 1. Введение в возрастную психологию. История становления науки Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Основные концепции психического развития	2	1

	человека.		
Тема 3.2. <i>Кризис новорожденности.</i> <i>Кризис первого года жизни</i>	Занятие 2. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения, речи, восприятия и интеллекта Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.	2	1
Тема 3.3. <i>Психофизиологические особенности ребенка 3 лет.</i> <i>Формирование речи.</i>	Занятие 3. Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.	2	1
Тема 3.4. <i>Кризис 6-7 лет.</i>	Занятие 4. Кризис 6-7 лет Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста и другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.	2	1
Тема 3.5. <i>Психофизиологические особенности подростка.</i>	Занятие 5. Психофизиологические особенности подростка Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.	2	1
Тема 3.6 <i>Кризис 15-17 лет.</i> <i>Кризис 22-25 лет</i>	Занятие 6. Кризис 15-17 лет. Кризис 22-25 лет Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.	2	1
Тема 3.7. <i>Кризис среднего возраста</i>	Занятие 7. Кризис среднего возраста Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	2	1
Тема 3.8. <i>Критические десятилетия</i>	Занятие 8. Критические десятилетия Возможности человека в период взрослости. Факторы старения. Типология мужчин и женщин. Причины кризиса 45-55 лет. Представления о зрелости разных народов. Физиологические и психологические изменения в период 45-55 лет.	2	1
Тема 3.9. <i>Кризис старости</i>	Занятие 9. Кризис старости Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.	2	1

	Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам занятий	9	
Раздел 4.	Социальная психология	48	
Тема 4.1. <i>Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии</i>	<u>Лекция 1. Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии</u> Предмет и задачи социальной психологии. Исторический аспект возникновения социальной психологии. Социальная психология как отрасль психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, медициной. Основные методы социально-психологических исследований.	2	1
Тема 4.2. <i>Социальная психология личности</i>	<u>Лекция 2. Личность. Социализация личности</u> Представление о личности в социальной психологии. Социально-психологическое изучение личности в зарубежной и отечественной психологии. Социально-психологические аспекты социализации. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Возрастная периодизация социализации. <u>Лекция 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде</u> Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого. Самоутверждение личности. Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психологическая сущность и условия возникновения лидерства, становления лидера. Отличительные качества лидера. Типы лидера. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности. Учёт психотипических особенностей личности в профессиональной деятельности специалиста. Профессиональная ориентация. Профессиональный психологический отбор.	2 2	1 1
Тема 4.3. <i>Социальная психология групп</i>	<u>Лекция 4. Группа как предмет изучения социальной психологии</u> Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные. Групповые нормы и ценности, санкции группы. Социально-психологические феномены, характеризующие особенности поведения и деятельности, реагирования членов групп. Социально-психологический статус, роль, позиция личности. Групповая совместимость. <u>Практическое занятие 1. Социализация личности. Социально-психологические особенности групп</u> Изучение социально-психологических аспектов социализации. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Методы определения готовности к социализации. Изучение психологии формирования групп. Структура группы, социальные роли членов группы. Определение возможностей социализации личности в группе. Прогнозирование социальной роли членов группы. Выявление лидера.	2 6	1 2

	Проведение опроса обучающихся, тестирование. Проведение диагностического психологического тестирования для определения социальной роли в группе. Проведение тестирования на выявление лидерских качеств. Заслушивание и обсуждение рефератов.		
Тема 4.4. <i>Социально-психологические взаимодействия</i>	<u>Лекция 5. Межличностные социальные взаимодействия. Социально-психологические аспекты общения</u> Общение как форма социального взаимодействия. Психологическая структура общения. Виды, уровни и стили общения. Манипуляции в общении. Функции и закономерности общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении. Характеристика невербальных средств общения. Информационные трудности, барьеры в межличностном общении. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Психологическое воздействие в межличностном общении. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга: убеждение, внушение, подражание, принуждение. Деловое общение профессиональных коллективах.	2	1
	<u>Практическое занятие 2. Общение в межличностных взаимодействиях в группе</u> Изучение структуры процесса общения. Рациональное использование средств общения. Основные психологические проблемы в общении. Информационные трудности, барьеры в межличностном общении: их природа, профилактика, пути преодоления. Тестирование. Опрос обучающихся, терминологический диктант. Заслушивание и дискуссионное обсуждение рефератов. Решение ситуационных задач. Моделирование ситуаций эффективного профессионального общения.	6	2
	<u>Лекция 6. Конфликты в межличностных отношениях</u> Актуальность проблемы конфликтных межличностных отношений. Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Конфликтная ситуация как база конфликта. Классификация конфликтных ситуаций. Предмет и объект конфликтных отношений. Структура конфликта. Этапы в развитии конфликта. Особенности поведения личности в конфликтных обстоятельствах. Конструктивная и деструктивная функции конфликта.	2	1
	<u>Лекция 7. Способы разрешения конфликтов</u> Регулирование конфликтных отношений. Способы и технологии разрешения конфликтов. Обучение поведению в конфликте и способам выхода из него. Техника овладения конфликтной ситуацией. Конфликты в профессиональных группах: специфика причин, условий. Стороны профессиональных конфликтов. Роль и особенности поведения третьей стороны при регулировании и разрешении конфликтных отношений.	2	1
	<u>Практическое занятие 3. Конфликты в группах и способы их разрешения</u> Изучение структуры конфликта. Прогнозирование развития конфликта. Выбор способа разрешения конфликта. Проведение терминологического диктанта. Решение ситуационных задач. Заслушивание и дискуссионное обсуждение рефератов. Моделирование конфликтных ситуаций и способов их разрешения. Деловая игра по поведению в конфликтных ситуациях, разрешению конфликтов. Зачет (проводится в форме итогового тестирования по темам раздела)	6	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4:	16	

	Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий Проведение психологического самообследования Подготовка к участию в деловой игре Подготовка реферата(1) <u>Примерные темы рефератов</u> «Агрессия и влияющие на нее факторы» «Конфликты между пациентом и медработником и способы их разрешения» «Проблема конформности в социальной психологии» «Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека» «Проблема социальной взаимопомощи» «Социально-психологические особенности формирования Я-концепции» «Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации» «Социометрия как специфический метод социальной психологии» «Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров» «Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа» «Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы» «Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии» «Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия» «Психологический портрет современного медработника»	6 3 2 5	
	Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов): Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов): Самостоятельная работа обучающегося (всего часов):	132 88 44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по учебной дисциплине

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья ученические (по количеству обучающихся)
- стол и стул для преподавателя
- доска аудиторная

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран проекционный настенный
- учебные фильмы

Комплект учебно-методической документации:

- таблицы, схемы
- методические разработки лекционных и практических занятий
- методические материалы для психологического тестирования и диагностики

3.2. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Основная литература:

1. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. Учебник. - Р/н-Дону: «Феникс», - 2019г., - 431с.
2. Островская И.В. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.:ГЭОТАР – Медиа, - 2018. - 480с.

Дополнительная литература:

1. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. Учебное пособие. - Р/н-Дону: «Феникс», - 2016г., - 384с
2. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. Учебник для СПО, – М.: Изд-во «Юрайт», - 2016. – 442 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО. – М.: Изд-во «Юрайт», - 2016. – 238 с.

Электронные образовательные ресурсы. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://old.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также контроля за выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - эффективно работать в команде; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; - оказывать психологическую помощь при стрессах	наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач; оценка выполнения самостоятельной работы; экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
Усвоенные знания: - психологии личности; - функций и средств общения; - пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; - типологии межличностных отношений	оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов тестирования; контроль результатов выполнения домашней самостоятельной работы; оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; определение правильности формулировки медицинской терминологии; оценка решения задач; оценка подготовки и защиты реферата.

**Учебная дисциплина ОП.08. Психология
Специальность 31.02.02. Акушерское дело**

Общее количество аудиторных часов – 88ч, в том числе:

лекции – 58ч

практические занятия – 30ч

Самостоятельная работа – 44ч

Максимальная нагрузка – 132ч

Семестры – II(IV), III(V)

Итоговый контроль – итоговая оценка по основам психологии, медицинской психологии, возрастной психологии. Зачет по социальной психологии

Раздел «Основы психологии»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
1.	Введение в общую психологию	2
2.	Познавательные процессы	2
3.	Познавательные процессы	2
4.	Волевые процессы	2
5.	Эмоциональные процессы	2
6.	Темперамент. Типы высшей нервной деятельности	2
7.	Характер. Акцентуации	2
8.	Способности человека. Направленность	2
9.	Деятельность личности	2
10.	Психическое здоровье. Резервы психики	2
Всего часов занятий:		20ч
Практические занятия		
1.	Изучение познавательных, волевых и эмоциональных процессов	6
2.	Изучение особенностей темперамента, характера. Психологическая диагностика личности	6
Всего часов занятий:		12ч
Всего часов по разделу:		32ч

Раздел «Медицинская психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Комбинированные занятия		
1.	Введение в медицинскую психологию. Основы медицинской этики и деонтологии	2
2.	Психология соматического больного. Психология общения медработника с пациентом	2
3.	Патопсихология личности. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия	2
Всего часов занятий:		6ч
Всего часов по разделу:		6ч

Раздел «Возрастная психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Комбинированные занятия		
1.	Введение в возрастную психологию. История становления науки	2
2.	Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни	2
3.	Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи	2
4.	Кризис 6-7 лет	2
5.	Психофизиологические особенности подростка	2

6.	Кризис 15-17 лет. Кризис 22-25 лет	2
7.	Кризис среднего возраста	2
8.	Критические десятилетия	2
9.	Кризис старости	2
	Всего часов занятий:	18ч
	Всего часов по разделу:	18ч

Раздел «Социальная психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Лекционные занятия	
1.	Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии	2
2.	Личность. Социализация личности	2
3.	Социально-психологические проявления личности в социальной среде	2
4.	Группа как предмет изучения социальной психологии	2
5.	Межличностные социальные взаимодействия. Социально-психологические аспекты общения	2
6.	Конфликты в межличностных отношениях	2
7.	Способы разрешения конфликтов	2
	Всего часов занятий:	14ч
	Практические занятия	
1.	Социализация личности. Социально-психологические особенности групп	6
2.	Общение в межличностных взаимодействиях в группе	6
3.	Конфликты в группах и способы их разрешения Зачет.	6
	Всего часов занятий:	18ч
	Всего часов по разделу:	32ч

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.08. Психология

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением, № пункта	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения:	

Изменения и дополнения одобрены на заседании цикловой методической комиссии _____. Протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ *ФИО председателя*

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебной дисциплины / профессионального модуля

07.08. Психология

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и лабораторной диагностики

Дополнений и изменений на 202 1 / 202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 8 от 15.04 2021 г. лабораторной диагностики
протокол № 8 от 09.04.2021 г. общепрофессиональных дисциплин
Председатель ЦМК Мамарь (А. И. Мамарь)

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ / 202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ / 202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании

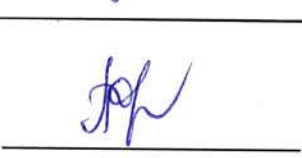
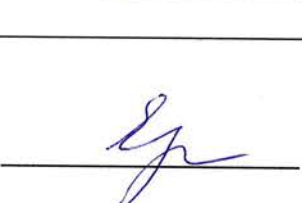
ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ / 202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.08. Психология

Методист		С.В. Каурцева
Заведующий библиотекой		И.М. Бросалина
Председатель ЦМК теории и практики сестринского дела		Н.С. Порваткина
Председатель ЦМК терапевтического профиля		Н.Н. Ефимова
Председатель ЦМК педиатрии, акушерства и гинекологии		С.Н. Сергеева