

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Цикловая методическая комиссия
педиатрии, акушерства и гинекологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОБМК»
И.А. Морозов

Приказ № 95

от 04.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК

Специальность 31.02.02. Акушерское дело,
базовая подготовка

2020

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК
для специальности 31.02.02 Акушерское дело,
составленную преподавателем государственного автономного
профессионального образовательного учреждения Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»
Безменовой Наталией Владимировной

Рабочая программа дисциплины «Здоровый ребенок» относится к вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка. Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла и включена в образовательную программу с целью улучшения качества подготовки студентов. Количество учебных часов, отведенных на изучение дисциплины, соответствует учебному плану специальности. Максимальная учебная нагрузка для обучающихся включает в себя обязательную аудиторную деятельность и самостоятельную работу.

В программе четко сформулированы целевые установки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций у студентов. По каждой теме определен объем знаний, достаточный для дальнейшего изучения специальных дисциплин и профессиональных модулей.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся соответствует учебному плану и включает в себя обязательную аудиторную деятельность и самостоятельную работу.

План занятий хорошо продуман по содержанию и количеству часов. Разделы и темы программы составлены в соответствии с едиными требованиями образовательного стандарта и адаптированы к рекомендуемым учебным пособиям.

Программа предусматривает лекционно-практическую форму обучения, которая создает возможность использования различных методов обучения, способствует активизации познавательной деятельности студентов.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе в программу включены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы, приводятся примерные темы презентаций, обучающихся и информационных бесед.

Программа по дисциплине «Здоровый ребенок» может быть использована в учебном процессе по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Кечаева
Наталя
Михайловна



Заведующий женской консультацией
ГУЗ «СГП №3», врач высшей
категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Здоровый ребенок

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02. Акушерское дело. Рабочая программа может быть также использована для обучения средних медработников по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации по специальностям «Акушерское дело», «Сестринское дело в педиатрии».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Здоровый ребенок» относится к вариативной части профессионального учебного цикла (общефессиональные дисциплины).

Дисциплины, МДК, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина:

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП.02. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.05. Гигиена и экология человека

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

МДК.05.01. Теория и практика сестринского дела

МДК.05.02. Безопасная среда для пациента и персонала

Дисциплины, профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

ОП.08. Психология

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение

ОП.11. Основы реабилитологии

ОП.12. Безопасность жизнедеятельности

ОП.16. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность

ОП.17. Социальная работа в здравоохранении

ОП.18. Симуляционный курс в акушерстве и гинекологии

ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	18

1.4. Использование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Здоровый ребенок» относится к вариативной части профессионального учебного цикла и включена в образовательную программу с целью улучшения качества подготовки обучающихся. Дисциплина расширяет возможности формирования общих и профессиональных компетенций, дает возможность качественно подготовиться к преддипломной практике и первичной аккредитации специалистов среднего звена.

1.5. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Оценить параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды;
2. Выявлять проблемы родителей, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья детей;
3. Обучать детей дошкольного и школьного возраста, а также членов семьи навыкам сохранения и укрепления здоровья

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Периоды детского возраста;
2. Анатомо-физиологические особенности организма ребенка в разные возрастные периоды;
3. Виды и правила вскармливания детей первого года жизни;
4. Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка;
5. Значение семьи в сохранении и укреплении здоровья ребенка

1.6. Освоение учебной дисциплины подготавливает к овладению обучающимися следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным
ПК 1.7.	Информировать пациента по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. Здоровый ребенок

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	II (IV) семестр	Всего
Общая (максимальная) учебная нагрузка	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	36
в том числе:		
лекции	24	24
практические занятия	12	12
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	18	18
в том числе:		
Работа с учебными текстами: чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы		6
Составление и заучивание словаря терминов		4
Подготовка презентации(1)		4
Подготовка текста профилактической или обучающей беседы(2)		4
Вид итогового контроля по учебной дисциплине – итоговая оценка		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14. Здоровый ребенок

Нумерация разделов. Нумерация и наименование тем	Наименование разделов. Нумерация и темы занятий. Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Периоды детского возраста. Новорожденный ребенок и уход за ним	14	
Тема 1.1. <i>История развития педиатрии. Периоды детского возраста</i>	<u>Лекция 1. История развития педиатрии. Периоды детского возраста</u> Педиатрия как наука. Основные этапы развития педиатрии. Периоды детского возраста. Краткая характеристика периодов детского возраста, основные потребности ребенка в эти периоды и способы их удовлетворения. Роль семьи в формировании физического, нервно-психического и социального здоровья ребенка в разные возрастные периоды.	2	1
Тема 1.2. <i>Аntenатальный период и период новорожденности</i>	<u>Лекция 2. Антенатальный период и период новорожденности</u> Аntenатальный период. Особенности эмбрионального и плацентарного периодов. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Дородовые патронажи. Цели и задачи дородовых патронажей. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Цели и задачи первого патронажа к новорожденному.	2	1
Тема 1.3. <i>Доношенный ребенок. Уход за новорожденным в роддоме</i>	<u>Лекция 3. Доношенный ребенок. Уход за новорожденным в роддоме</u> Гестационный возраст. Критерии доношенности. Оценка зрелости новорожденного. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Уход за новорожденным в роддоме. Прививка БЦЖ.	2	1
Тема 1.4. <i>Пограничные состояния новорожденных</i>	<u>Лекция 4. Пограничные состояния новорожденных</u> Адаптация детей к условиям самостоятельной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка, характеристика, особенности течения. Основные принципы оценки общего состояния новорожденного при пограничных состояниях.	2	1
	<u>Практическое занятие 1. Антенатальный период. Период новорожденности. Уход за новорожденным в роддоме и в домашних условиях</u> Аntenатальный период. Период новорожденности. Критерии доношенности. Оценка состояния новорожденного. Уход за новорожденным в роддоме. Проведение первичного туалета новорожденного. Обработка пуповинного остатка и пупочной ранки. Пограничные состояния новорожденного, особенности ухода при них. Значение первого патронажа к новорожденному. Принципы ухода за новорожденным дома. Проведение утреннего туалета новорожденного в домашних условиях. Открытое и закрытое пеленание ребенка. Просмотр учебных фильмов. Составление текста профилактических и обучающих бесед для родителей ребенка. Решение задач. Просмотр презентаций, комментирование и обсуждение.	6	2
Раздел 2.	Анатомо-физиологические особенности здоровых детей	12	
Тема 2.1. <i>Анатомо-физиологические</i>	<u>Лекция 5. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей</u> Морфологические особенности нервной системы новорожденного ребенка. Функциональные особенности нервной системы ребенка грудного возраста. Развитие органов чувств в периоде грудного возраста.	2	1

особенности нервной системы у детей	Развитие речи ребенка. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Нервно-психическое развитие детей в дошкольном и школьном возрасте.		
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей	Лекция 6. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей Анатомо-физиологические особенности скелета новорожденного ребенка. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у новорожденных. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы у детей грудного возраста. Развитие функции движения. Прибавка ребенка в массе на первом году жизни. Прибавка длины тела на первом году жизни. Изменение окружностей головы и грудной клетки в зависимости от возраста ребенка. Оценка физического развития. Особенности костной и мышечной системы у детей дошкольного и школьного возраста. Гимнастика, массаж, закаливание детей.	2	1
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков у детей	Лекция 7. Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков у детей Функции кожи. Морфологические и функциональные особенности кожи и ее придатков у новорожденных детей. Уход за кожей новорожденного ребенка. Анатомо-физиологические особенности кожи, слизистых оболочек, потовых и сальных желез детей в периодах дошкольного и школьного возраста. Обучение детей навыкам гигиены.	2	1
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей	Лекция 8. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей Особенности строения сердечно-сосудистой системы у новорожденных детей. Изменения строения и функций сердечно-сосудистой системы ребенка с возрастом. Изменение качеств пульса и величины артериального давления у детей в зависимости от возраста. Особенности строения органов дыхания у новорожденных детей. Функциональные изменения дыхательной системы у детей разного возраста. Изменение частоты дыхательных движений (ЧДД) у детей в зависимости от возраста.	2	1
Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и эндокринной систем у детей	Лекция 9. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и эндокринной систем у детей Особенности строения органов пищеварительной системы у детей. Изменение микрофлоры ЖКТ в зависимости от вида вскармливания. Характерные особенности стула у детей первого года жизни. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей дошкольного и школьного возраста. Расширение рациона питания. Режим питания детей разных возрастов. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции у детей. Изменение гормонального фона в организме здорового ребенка в различные возрастные периоды.	2	1
Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения и мочевыделительной системы у детей	Лекция 10. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения и мочевыделительной системы у детей Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Возрастные показатели общего анализа крови у детей. Особенности строения органов мочеиспускания у детей. Техника сбора мочи у детей грудного возраста. Нормальные показатели анализов мочи у детей.	2	1
Раздел 3.	Вскармливание детей первого года жизни	10	

Тема 3.1. <i>Виды вскармливания детей первого года жизни. Естественное вскармливание детей первого года жизни</i>	<u>Лекция 11. Виды вскармливания детей первого года жизни. Естественное вскармливание детей первого года жизни</u> Виды вскармливания детей первого года жизни. Преимущества грудного женского молока. Раннее прикладывание к груди. Естественное вскармливание и его значение для здоровья ребенка. Противопоказания к грудному вскармливанию. Расчет суточного количества молока объемным методом. Основные принципы свободного вскармливания. Последовательность процедуры кормления грудью. Корректирующие добавки Правила и сроки введения прикорма.	2	1
Тема 3.2. <i>Искусственное и смешанное вскармливание детей первого года жизни</i>	<u>Лекция 12. Искусственное и смешанное вскармливание детей первого года жизни</u> Показания и правила смешанного вскармливания. Проведение контрольного взвешивания ребенка. Профилактика и лечение гипогалактии у матери грудного ребенка. Искусственное вскармливание. Адаптированные и неадаптированные молочные смеси.	2	1
	<u>Практическое занятие 2. Анатомо-физиологические особенности здоровых детей. Виды вскармливания детей первого года жизни</u> Изучение анатомо-физиологических особенностей систем органов здоровых детей. Морфофункциональные особенности нервной системы ребенка. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка первого года жизни. Основные средства и методы закаливания детей. Правила и техника кормления детей при естественном вскармливании. Правила и сроки введения корректирующих добавок и прикорма. Назначение смешанного и искусственного вскармливания. Расчет питания на сутки в зависимости от возраста ребенка. Проведение опроса обучающихся, тестовый контроль, терминологический диктант. Просмотр учебных фильмов. Составление текста обучающих и профилактических бесед. Решение задач. Просмотр презентаций, комментирование, обсуждение.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Работа с учебными текстами: чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы Составление и заучивание словаря терминов Подготовка презентации(1) Подготовка текста профилактической или обучающей беседы(2) <u>Примерные темы презентаций:</u> «Пограничные состояния новорожденных» «Уход за доношенным новорожденным» «Естественное вскармливание детей первого года жизни» «Питание кормящей матери. Профилактика гипогалактии» «Искусственное вскармливание детей первого года жизни» «Массаж и гимнастика для детей грудного возраста» «Закаливание детей раннего возраста»	18 6 4 4 4	

	«Игрушки и методы воспитания детей первого года жизни» «Развитие органов чувств у детей первого года жизни» «Роль общения в нервно-психическом развитии детей» «Гимнастика и закаливание детей дошкольного возраста» «Рациональное питание в подростковом возрасте» <u>Примерные темы информационных или обучающих бесед:</u> «Подготовка семьи к рождению ребенка» «Содержание и значение дородовых патронажей» «Подготовка молочных желез к кормлению грудью» «Содержание и значение патронажей к новорожденному» «Анатомо-физиологические особенности здорового новорожденного» «Уход за новорожденным в домашних условиях» «Проведение гигиенической ванны новорожденному» «Значение игрушек для нервно-психического развития детей» «Создание безопасной среды для новорожденного и грудного ребенка» «Естественное вскармливание детей первого года жизни» «Искусственное и смешанное вскармливание детей первого года жизни» «Режим и рацион питания ребенка грудного возраста» «Подготовка ребенка поступлению в ДДУ» «Воспитание навыков здорового образа жизни у детей» «Развитие мелкой моторики у детей» «Физическое развитие ребенка грудного возраста» «Нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста» «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей»		
	Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов): Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов): Самостоятельная работа обучающегося (всего часов):	54 36 18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. Здоровый ребенок

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по учебной дисциплине

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета педиатрии.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- столы и стулья для преподавателя и обучающихся
- шкафы для хранения наглядных пособий
- аудиторная доска

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор
- экран настенный проекционный

Измерительный и прочий инструмент:

- весы детские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- сантиметровая лента
- столики пеленальные
- манипуляционные столики
- биксы
- кувез
- кукла фантом «Новорожденный ребенок»
- предметы ухода за здоровыми детьми
- тонометр
- фонендоскоп
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- секундомеры или часы
- ванночка для купания
- термометры водяные
- термометры медицинские
- салфетки марлевые разные
- пипетки глазные
- лотки разные
- вата
- детское мыло
- впитывающие пеленки
- подгузники

Комплект учебно-методической документации:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по темам занятий
- методические разработки лекционных и практических занятий
- учебная и справочная литература
- Медицинская документация: история развития новорожденного (учетная форма № 097/У); история развития ребенка (учетная форма № 112/У); карта профилактических прививок (учетная форма № 063/У); медицинская карта ребенка для детских дошкольно-школьных учреждений (учетная форма № 026/У); бланки направлений на анализы и консультации к специалистам

3.2. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Тульчинская В.Д. Здоровье детей. Учебное пособие. - Р/н-Дону: «Феникс», - 2017г., - 203с.

Дополнительная литература:

2. Лысак Л.А., Крюкова Д.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие, - Р/н-Дону: «Феникс», - 2017г., - 484с.
3. Кучма В.Р., Сивочалова О.В., Здоровый человек и его окружение. Учебник, - М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018г., - 544с.

Электронные образовательные ресурсы. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3232-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432327>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. Здоровый ребенок

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, а также контроля за выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: –оценить параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; –выявлять проблемы родителей, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья детей; –обучать детей дошкольного и школьного возраста, а также членов семьи навыкам сохранения и укрепления здоровья	наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения манипуляций; наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ, решения задач, ситуационных вопросов; экспертная оценка на практических занятиях.
Усвоенные знания: –периоды детского возраста; –анатомо-физиологические особенности организма ребенка в разные возрастные периоды; –виды и правила вскармливания детей первого года жизни; –основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка; –значение семьи в сохранении и укреплении здоровья ребенка	оценка индивидуальных устных ответов; отчеты по самостоятельной работе; оценка результатов тестирования; контроль результатов выполнения домашней самостоятельной работы; оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; определение правильности формулировки медицинской терминологии; оценка решения заданий, задач, оценка выполнения презентаций.

Учебная дисциплина ОП.14. Здоровый ребенок
Специальность 31.02.02. Акушерское дело

Общее количество аудиторных часов – 36ч, в том числе:

лекции – 24ч

практические занятия – 12ч

Самостоятельная работа – 18ч

Максимальная нагрузка – 54ч

Семестр – II (IV)

Итоговый контроль – итоговая оценка

Тематический план лекционных занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	История развития педиатрии. Периоды детского возраста	2
2.	Аntenатальный период и период новорожденности	2
3.	Доношенный ребенок. Уход за новорожденным в роддоме	2
4.	Пограничные состояния новорожденных	2
5.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей	2
6.	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей	2
7.	Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков у детей	2
8.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей	2
9.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и эндокринной систем у детей	2
10.	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения и мочевыделительной системы у детей	2
11.	Виды вскармливания детей первого года жизни. Естественное вскармливание детей первого года жизни	2
12.	Искусственное и смешанное вскармливание детей первого года жизни	2
Всего часов занятий:		24ч

Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Аntenатальный период. Период новорожденности. Уход за новорожденным в роддоме и в домашних условиях	6
2.	Анатомо-физиологические особенности здоровых детей. Виды вскармливания детей первого года жизни	6
Всего часов занятий:		12ч

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14. Здоровый ребенок**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением, № пункта <i>(при наличии)</i>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения:	

Изменения и дополнения одобрены на заседании цикловой методической комиссии _____. Протокол №__ от _____ 20__г.

Председатель ЦМК _____ *ФИО председателя*

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебной дисциплины / профессионального модуля

ОП.14. Здоровый ребенок

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК Окружающего мира и психологии

Дополнений и изменений на 202 1 / 202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 4 от 11.03.2021 г.

Председатель ЦМК В.В.И. (А.В. Михайлова)

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК Биологии

Дополнений и изменений на 202 1 / 202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 4 от 11.03.2021 г.

Председатель ЦМК Ч.В. (Ч.В. Чудякова)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ / 202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ / 202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14. Здоровый ребенок**

Методист		С.В.Каурцева
Заведующий библиотекой		И.М. Бросалина
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин		Н.В. Шевченко