

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Цикловая методическая комиссия
общепрофессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «СОБМК»
И.А. Морозов
Приказ № 95
от 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 33.02.01. Фармация,
базовая подготовка

Программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. Фармация.

Рабочая программа предназначена для освоения студентами очной формы обучения по специальности 33.02.01. Фармация, базовой подготовки в I и II семестрах на базе среднего общего образования, в III и IV семестрах на базе основного общего образования.

Разработчик:

Лукьянова
Виктория
Александровна

_____ преподаватель ГАПОУ СО «СОБМК»

Рецензент:

Арендачук
Ирина
Васильевна

Арендачук

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной психологии, образования
и развития ФГБОУ ВО «СГУ имени
Н.Г. Чернышевского

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 7 от 04.03. 2020 г.
Председатель ЦМК

Н.В.Шевченко

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета
ГАПОУ СО «СОБМК»
Протокол № 9 от 02.06. 2020 г.
Зам. директора по учебной работе

И.Ю. Томашевская

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ
по специальности 33.02.01 Фармация,
подготовленную преподавателем государственного автономного
профессионального образовательного учреждения Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»
Лукьяновой Викторией Александровной

Рабочая программа дисциплины «Психология» относится к вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация, базовая подготовка. Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла и включена в образовательную программу с целью улучшения качества подготовки студентов. Количество учебных часов, отведенных на изучение дисциплины, соответствует учебному плану специальности. Максимальная учебная нагрузка для обучающихся включает в себя обязательную аудиторную деятельность и самостоятельную работу.

В рабочей программе четко сформулированы целевые установки, отображен объем материала, предлагаемого для изучения на занятиях, строго определен необходимый уровень усвоения материала программы. В программу дисциплины входят разделы: основы психологии, социальная психология, возрастная психология. Более детальное и углубленное освоение этих разделов необходимо для дальнейшего изучения тем профессиональных модулей и формирования общих и профессиональных компетенций.

Программа предусматривает лекционно-практическую форму обучения, которая создает возможность использования различных методов обучения, способствует активизации познавательной деятельности студентов. Содержание дисциплины в программе разбито по темам, определены знания, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе в программу включены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы.

Изучение психологии по данной программе обеспечивает выпускников психологическими знаниями, которые необходимы для понимания особенностей поведения людей, их действий и поступков. В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса. Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 33.02.01 Фармация.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Арендчук
Ирина
Васильевна

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной психологии,
образования и развития ФГБОУ ВО
«СГУ имени Н.Г. Чернышевского»



Арендчук И.В.
Зам. начальника ОК психологии
20.11.2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01. Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Дисциплины, МДК, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина:

ОГСЭ. 01. Основы философии

ОП.03. Анатомия и физиология человека

ОП.15. Введение в специальность и методика исследовательской работы

Дисциплины, МДК и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

МДК.01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

ПМ.02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

ПМ. 03. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.15. Психология:

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	82
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	41

1.4. Использование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части профессионального учебного цикла и включена в образовательную программу с целью улучшения качества подготовки студентов. Психология - наука о закономерностях возникновения, функционирования, развития психики и психической деятельности человека. Психологические знания необходимы для понимания особенностей поведения людей, их действий и поступков. Изучая психологию, студенты понимают сущность психических явлений и процессов, учатся управлять ими. Каждый человек является частью общества,

профессиональной группы, поэтому изучение психологии необходимо для формирования умений правильно взаимодействовать с членами коллектива, пациентами и посетителями разных возрастных категорий, обращающихся в аптеки. Изучаемая дисциплина включает разделы: «Основы психологии», «Социальная психология», «Возрастная психология».

Дисциплина расширяет возможности формирования общих и профессиональных компетенций, создает возможность качественной подготовки выпускников к первичной аккредитации по специальности.

1.5. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Эффективно работать в команде;
2. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
3. Применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **знать**:

1. Основные задачи и методы психологии;
2. Психические процессы и состояния;
3. Структуру личности;
4. Этапы профессиональной адаптации;
5. Функции и средства общения;
6. Закономерности общения;
7. Основы делового общения;
8. Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
9. Приемы психологической саморегуляции.

1.5. Освоение учебной дисциплины подготавливает к овладению обучающихся следующими общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Разделы дисциплины			Всего
	Основы психологии	Социальная психология	Возрастная психология	
	I (III) семестр	II (IV) семестр	I (III) семестр	
Общая (максимальная) учебная нагрузка	48	48	27	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32	32	18	82
в том числе:				
лекции	14	14	-	28
комбинированные занятия	-	-	18	18
практические занятия	18	18	-	36
лабораторные работы	не предусмотрено			
контрольные работы	не предусмотрено			
курсовая работа (проект)	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающегося	16	16	9	41
в том числе:	6	6	9	21
- работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий;	6	-	-	6
- составление словаря терминов;	2	-	-	2
- подготовка информационных сообщений;	2	3	-	5
- проведение психологического тестирования	-	2	-	2
- подготовка к участию в деловой игре	-	5	-	5
- подготовка реферата				
Вид итогового контроля	итоговая оценка	зачет	итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13. Психология

Нумерация разделов. Нумерация и наименование тем	Наименование разделов. Нумерация и темы занятий. Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы психологии	48	
Тема 1.1. <i>Введение в общую психологию</i>	Лекция 1. Введение в общую психологию Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы исследований в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Необходимость, важность и значимость психологической подготовки среднего медицинского работника.	2	1
Тема 1.2. <i>Познавательные процессы</i>	Лекция 2. Познавательные процессы Роль познавательных процессов в развитии личности. Классификация познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Виды и механизмы памяти. Структура внимания. Виды и механизмы мышления и воображения. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Практическое занятие 1. Изучение познавательных процессов Изучение особенностей ощущения и восприятия. Виды ощущений и восприятий. Память, виды памяти, их сочетание. Внимание. Работа с контролирующими заданиями (тестами, терминологическим диктантом). Выполнение заданий на внимание и память. Психологический тренинг. Заслушивание информационных сообщений.	2 6	1 2
Тема 1.3. <i>Волевые процессы</i>	Лекция 3. Волевые процессы Волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медработника.	2	1
Тема 1.4 <i>Эмоциональные процессы</i>	Лекция 4. Эмоциональные процессы Классификация эмоциональных явлений. Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эмоции и работа. Понятие о стрессе. Стадии стресса. Развитие стресс-устойчивости. Практическое занятие 2. Развитие воли у человека. Виды эмоций и чувств Изучение физиологических основ воли. Психологическая структура волевых действий. Виды эмоций и чувств. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Стресс в профессиональной деятельности медработника. Адаптация к стрессу. Психологическая помощь при стрессе. Работа с контролирующими заданиями (тестами, терминологическим диктантом). Выполнение заданий диагностического психологического тестирования. Психологический тренинг по развитию стресс-устойчивости. Заслушивание информационных сообщений.	2 6	1 2
Тема 1.5 <i>Характер. Темперамент.</i>	Лекция 5. Характер. Темперамент Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура и формирование характера. Свойства, определяющие темперамент. Основные типы темперамента. Типы высшей нервной деятельности.	2	1
Тема 1.6	Лекция 6. Деятельность личности	2	1

Деятельность личности	Понятие личности. Развитие личностной неповторимости. Половая самоидентичность. Отличие «Я» - концепции от самооценки личности. Формирование личности в обществе. Роль теория личности.		
Тема 1.7 Психическое здоровье. Резервы психики.	Лекция 7. Психическое здоровье. Резервы психики Критерии психического здоровья. Самоуправление и психическое здоровье. Психологические факторы долголетия. Резервы в развитии психики.	2	1
	Практическое занятие 3. Характер Темперамент. Деятельность личности Способы формирования характера. Самовоспитание – неотъемлемая часть формирования характера. Определение темперамента (тест Г.Айзенка, А.Белова, К.Леонгарда). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Работа с контролирующими заданиями (тестами, терминологическим диктантом). Заслушивание информационных сообщений. Решение ситуационных задач.	6	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий Составление словаря и заучивание терминов Проведение тестирования на определение типа темперамента, стресс-устойчивости Подготовка информационного сообщения <u>Примерные темы сообщений</u> «Методы психологического исследования» «Познавательная деятельность человека» «Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса» «Роль памяти и внимания в жизни человека» «Воображение и индивидуальное творчество» «Теоретическое и практическое мышление в жизни людей» «Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей» «Воля и эмоции в обыденной жизни» «Типология характеров: различные подходы и концепции» «Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности» «Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы» «Стресс, его сущность и функции» «Основные этапы развития психологии как науки»	16 6 6 2 2	
Раздел 2.	Социальная психология	48	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. История развития социальной	Лекция 1. Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии Предмет и задачи социальной психологии. Исторический аспект возникновения социальной психологии. Социальная психология как отрасль психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями научного	2	1

психологии	знания: философией, социологией, педагогикой, медициной. Основные методы социально-психологических исследований.		
Тема 2.2. Социальная психология личности	Лекция 2. Личность. Социализация личности Представление о личности в социальной психологии. Социально-психологическое изучение личности в зарубежной и отечественной психологии. Социально-психологические аспекты социализации. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Возрастная периодизация социализации. Лекция 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого. Самоутверждение личности. Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психологическая сущность и условия возникновения лидерства, становления лидера. Отличительные качества лидера. Типы лидера. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности. Учёт психотипических особенностей личности в профессиональной деятельности специалиста. Профессиональная ориентация. Профессиональный психологический отбор.	2	1
		2	1
Тема 2.3. Социальная психология групп	Лекция 4. Группа как предмет изучения социальной психологии Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные. Групповые нормы и ценности, санкции группы. Социально-психологические феномены, характеризующие особенности поведения и деятельности, реагирования членов групп. Социально-психологический статус, роль, позиция личности. Групповая совместимость. Практическое занятие 1. Социализация личности. Социально-психологические особенности групп Изучение социально-психологических аспектов социализации. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Методы определения готовности к социализации. Изучение психологии формирования групп. Структура группы, социальные роли членов группы. Определение возможностей социализации личности в группе. Прогнозирование социальной роли членов группы. Выявление лидера. Проведение опроса обучающихся, тестирование. Проведение диагностического психологического тестирования для определения социальной роли в группе. Проведение тестирования на выявление лидерских качеств. Заслушивание и обсуждение рефератов.	2	1
		6	2
Тема 2.4. Социально-психологические взаимодействия	Лекция 5. Межличностные социальные взаимодействия. Социально-психологические аспекты общения Общение как форма социального взаимодействия. Психологическая структура общения. Виды, уровни и стили общения. Манипуляции в общении. Функции и закономерности их использования в общении: вербальные и невербальные. Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении. Характеристика невербальных средств общения. Информационные	2	1

	трудности, барьеры в межличностном общении. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Психологическое воздействие в межличностном общении. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга: убеждение, внушение, подражание, принуждение. Деловое общение профессиональных коллективах. Практическое занятие 2. Общение в межличностных взаимодействиях в группе Изучение структуры процесса общения. Рациональное использование средств общения. Основные психологические проблемы в общении. Информационные трудности, барьеры в межличностном общении: их природа, профилактика, пути преодоления. Тестирование. Опрос обучающихся, терминологический диктант. Заслушивание и дискуссионное обсуждение рефератов. Решение ситуационных задач. Моделирование ситуаций эффективного профессионального общения. Лекция 6. Конфликты в межличностных отношениях Актуальность проблемы конфликтных межличностных отношений. Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Конфликтная ситуация как база конфликта. Классификация конфликтных ситуаций. Предмет и объект конфликтных отношений. Структура конфликта. Этапы в развитии конфликта. Особенности поведения личности в конфликтных обстоятельствах. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Лекция 7. Способы разрешения конфликтов Регулирование конфликтных отношений. Способы и технологии разрешения конфликтов. Обучение поведению в конфликте и способам выхода из него. Техника овладения конфликтной ситуацией. Конфликты в профессиональных группах: специфика причин, условий. Стороны профессиональных конфликтов. Роль и особенности поведения третьей стороны при регулировании и разрешении конфликтных отношений. Практическое занятие 3. Конфликты в группах и способы их разрешения Изучение структуры конфликта. Прогнозирование развития конфликта. Выбор способа разрешения конфликта. Проведение терминологического диктанта. Решение ситуационных задач. Заслушивание и дискуссионное обсуждение рефератов. Моделирование конфликтных ситуаций и способов их разрешения. Деловая игра по поведению в конфликтных ситуациях, разрешению конфликтов. Зачет (проводится в форме итогового тестирования)	6	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий Проведение психологического самообследования Подготовка к участию в деловой игре Подготовка реферата(1) Примерные темы рефератов «Агрессия и влияющие на нее факторы»	2	1
		2	1
		6	2
		16	
		6	
		3	
		2	
		5	

	«Конфликты между пациентом и медработником и способы их разрешения» «Проблема конформности в социальной психологии» «Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека» «Проблема социальной взаимопомощи» «Социально-психологические особенности формирования Я-концепции» «Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации» «Социометрия как специфический метод социальной психологии» «Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров» «Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа» «Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы» «Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии» «Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия» «Психологический портрет современного медработника»	27	
Раздел 3.	Возрастная психология	2	1
Тема 3.1. <i>Введение в возрастную психологию. История становления науки.</i>	Занятие 1. Введение в возрастную психологию. История становления науки Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Основные концепции психического развития человека.	2	1
Тема 3.2. <i>Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни</i>	Занятие 2. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения, речи, восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.	2	1
Тема 3.3. <i>Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи.</i>	Занятие 3. Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.	2	1
Тема 3.4. <i>Кризис 6-7 лет.</i>	Занятие 4. Кризис 6-7 лет Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста и другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.	2	1
Тема 3.5. <i>Психофизиологические особенности подростка.</i>	Занятие 5. Психофизиологические особенности подростка Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к	2	1

	юности.	2	1
Тема 3.6 <i>Кризис 15-17 лет.</i> <i>Кризис 22-25 лет</i>	Занятие 6. Кризис 15-17 лет. Кризис 22-25 лет Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.	2	1
Тема 3.7. <i>Кризис среднего возраста</i>	Занятие 7. Кризис среднего возраста Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	2	1
Тема 3.8. <i>Критические десятилетия</i>	Занятие 8. Критические десятилетия Возможности человека в период взрослости. Факторы старения. Типология мужчин и женщин. Причины кризиса 45-55 лет. Представления о зрелости разных народов. Физиологические и психологические изменения в период 45-55 лет.	2	1
Тема 3.9. <i>Кризис старости.</i>	Занятие 9. Кризис старости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам занятий	9	
Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)		123	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)		82	
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. Психология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по учебной дисциплине

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья ученические (по количеству обучающихся)
- стол и стул для преподавателя
- доска аудиторная
- экран
- шкафы для хранения методических, учебных, наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- учебные фильмы

Комплект учебно-методической документации:

- таблицы, схемы
- методические разработки лекционных и практических занятий
- методические материалы для психологического тестирования и диагностики

3.2. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. Учебник. - Р/н-Дону: «Феникс», - 2019г., - 431с.
2. Островская И.В. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: «ГЭОТАР – Медиа», - 2018. - 480с.

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. Учебное пособие. - Р/н-Дону: «Феникс», - 2016г., - 384с
2. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. Учебник для СПО, – М.: Изд-во «Юрайт», - 2016. – 442 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО. – М.: Изд-во «Юрайт», - 2016. – 238 с.

Электронные образовательные ресурсы. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://old.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. Психология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также контроля за выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – эффективно работать в команде; – урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; – применять приемы психологической саморегуляции	наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач; оценка выполнения самостоятельной работы; экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
Усвоенные знания: – основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – структуру личности; – этапы профессиональной адаптации; – функции и средства общения; – закономерности общения; – основы делового общения; – пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; – приемы психологической саморегуляции.	оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов тестирования; контроль результатов выполнения домашней самостоятельной работы; оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; определение правильности формулировки медицинской терминологии; оценка решения задач; оценка подготовки и защиты реферата.

Учебная дисциплина ОП.13. Психология
Специальность 33.02.01. Фармация

Общее количество аудиторных часов – 82ч, в том числе:

лекции – 28ч

практические занятия – 36ч

комбинированные занятия – 18ч

Самостоятельная работа – 41ч

Максимальная нагрузка – 123ч

Семестры – I(III), II(IV)

Итоговый контроль – итоговая оценка по основам психологии и возрастной психологии, зачет по социальной психологии

Раздел «Основы психологии»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
1.	Введение в общую психологию	2
2.	Познавательные процессы	2
3.	Волевые процессы	2
4.	Эмоциональные процессы	2
5.	Характер. Темперамент	2
6.	Деятельность личности	2
7.	Психическое здоровье. Резервы психики	2
	Всего часов занятий:	14ч
Практические занятия		
1.	Изучение познавательных процессов	6
2.	Развитие воли у человека. Виды эмоций и чувств	6
3.	Характер. Темперамент. Деятельность личности	6
	Всего часов занятий:	18ч
	Всего часов по разделу	32ч

Раздел «Социальная психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
1.	Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии	2
2.	Личность. Социализация личности	2
3.	Социально-психологические проявления личности в социальной среде	2
4.	Группа как предмет изучения социальной психологии	2
5.	Межличностные социальные взаимодействия. Социально-психологические аспекты общения	2
6.	Конфликты в межличностных отношениях	2
7.	Способы разрешения конфликтов	2
	Всего часов занятий:	14ч
Практические занятия		
1.	Социализация личности. Социально-психологические особенности групп	6
2.	Общение в межличностных взаимодействиях в группе	6
3.	Конфликты в группах и способы их разрешения Зачет.	6
	Всего часов занятий:	18ч
	Всего часов по разделу:	32ч

Раздел «Возрастная психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Комбинированные занятия		
1.	Введение в возрастную психологию. История становления науки	2
2.	Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни	2
3.	Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи	2
4.	Кризис 6-7 лет	2
5.	Психофизиологические особенности подростка	2
6.	Кризис 15-17 лет. Кризис 22-25 лет	2
7.	Кризис среднего возраста	2
8.	Критические десятилетия	2
9.	Кризис старости	2
Всего часов занятий:		18ч

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.13. Психология

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением, № пункта	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения:	

Изменения и дополнения одобрены на заседании цикловой методической комиссии _____. Протокол №__ от _____ 20__г.

Председатель ЦМК _____ *ФИО председателя*

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебной дисциплины / профессионального модуля

09.13, Психология

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и лабораторной деятельности

Дополнений и изменений на 202 1/202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 8 от 15.04 2021г. лабораторной деятельности
протокол № 8 от 03.04.2021г. общепрофессиональных дисциплин

Председатель ЦМК Мамар (А.П. Мамарева)

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____/202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от _____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____/202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от _____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании

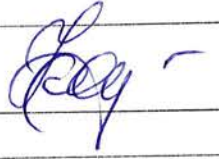
ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____/202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от _____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.13. Психология

Методист		С.В. Каурцева
Заведующий библиотекой		И.М. Бросалина
Председатель ЦМК фармации		Р.Е. Волобуева