

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Цикловая методическая комиссия
педиатрии, акушерства и гинекологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «СОБМК»
И.А. Морозов
Приказ № 98
от 04.09. 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Специальность 31.02.01. Лечебное дело,
углубленная подготовка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 514.

Рабочая программа предназначена для освоения студентами очной формы обучения по специальности 31.02.01. Лечебное дело, углубленной подготовки во II семестре.

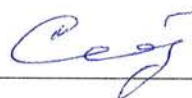
Разработчики:

Каковкина
Ирина
Николаевна



преподаватель ГАПОУ СО «СОБМК»,
высшая квалификационная категория

Софьин
Василий
Станиславович



преподаватель ГАПОУ СО «СОБМК»,
кандидат медицинских наук

Рецензент:

Кечаева
Наталья
Михайловна



заведующий женской консультацией
ГУЗ «СГП №3»,
врач высшей категории

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК

педиатрии, акушерства и гинекологии

Протокол № 9 от 19.03 2020г.

Председатель ЦМК



С.Н. Сергеева

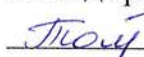
РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета

ГАПОУ СО «СОБМК»

Протокол № 9 от 02.06 2020 г.

Зам. директора по учебной работе



И.Ю. Томашевская

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

для специальности 31.02.01 Лечебное дело,
составленную преподавателями государственного автономного
профессионального образовательного учреждения Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»
Каковкиной Ириной Николаевной и Софьиным Василием
Станиславовичем

Рабочая программа по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514. Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла и предназначена для планирования и проведения занятий с целью реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В программе четко сформулированы целевые установки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций у студентов. По каждой теме определен объем знаний, достаточный для дальнейшего изучения специальных дисциплин и профессиональных модулей.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся соответствует учебному плану и включает в себя обязательную аудиторную деятельность и самостоятельную работу.

План занятий хорошо продуман по содержанию и количеству часов. Разделы и темы программы составлены в соответствии с едиными требованиями образовательного стандарта и адаптированы к рекомендуемым учебным пособиям.

Программа предусматривает лекционно-практическую форму обучения, которая создает возможность использования различных методов обучения, способствует активизации познавательной деятельности студентов.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе в программу включены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы, приводятся примерные темы презентаций, рефератов, информационных сообщений, обучающих бесед, буклетов.

Программа по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» может быть рекомендована для использования в учебном процессе медицинских колледжей по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Кечаева
Наталья
Михайловна



Заведующий женской консультацией
ГУЗ «СГП №3», врач высшей
категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело. Рабочая программа может быть также использована для обучения медицинских работников, являющихся слушателями программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации по специальности «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Дисциплины, МДК, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина:

ОП.03. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Фармакология

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06. Гигиена и экология человека

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

МДК.07.01. Теория и практика сестринского дела

МДК.07.02. Безопасная среда для пациента и персонала

Дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

ОГСЭ.05. Психология общения

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

ОП.13. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность

ОП.14. Социальная работа в здравоохранении

ПМ.01. Диагностическая деятельность

ПМ.05. Медико-социальная деятельность

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
2. Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
3. Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

2. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
3. Периоды жизнедеятельности человека;
4. Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
5. Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
6. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
7. Значение семьи в жизни человека.

1.4. Освоение учебной дисциплины подготавливает к овладению обучающихся следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства

	по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение:

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	150
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	75

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов				Всего
	II семестр				
	Здоровый ребенок	Здоровые мужчины и женщины	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		
Общая (максимальная) учебная нагрузка	108	93	24		225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	62	16		150
в том числе:					
лекции	24	20	10		54
практические занятия	48	42	6		96
лабораторные работы		не предус.мотрено			
контрольные работы		не предус.мотрено			
курсовая работа (проект)		не предус.мотрено			
Самостоятельная работа обучающегося	36	31	8		75
в том числе:	16	14	2		32
- работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий;	4	4	1		9
- составление словаря терминов;	2	-	2		4
- подготовка информационных сообщений;	2	2	-		4
- подготовка практической или обучающей беседы	5	5	-		10
- подготовка реферата;	3	2	3		8
- подготовка буклета;	4	4	-		8
- подготовка презентации					
Вид итогового контроля по учебной дисциплине	экзамен				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Номерация разделов. Нумерация и наименование тем	Наименование разделов. Нумерация и темы занятий. Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Здоровый ребенок	108	
Тема 1.1. <i>История развития педиатрии. Периоды Antenatalный, интранатальный периоды</i>	<u>Лекция 1. История развития педиатрии. Периоды Antenatalный, интранатальный периоды</u> Педиатрия как наука и основные этапы ее развития. Периоды детского возраста: период внутриутробного развития, интранатальный период. Краткая характеристика: факторы, влияющие на здоровье ребенка в эти периоды, основные потребности ребенка в эти периоды и способы их удовлетворения. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков у родителей в области укрепления здоровья, дородовые патронажи, их цели и задачи. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Организация работы участковой медсестры детской поликлиники: основные разделы работы и обязанности организационная работа, лечебная работа, профилактическая, санитарно-противоэпидемическая. Основная учетная документация участка детской поликлиники.	2	1
Тема 1.2. <i>Период новорожденности. Уход за новорожденным в родильном доме</i>	<u>Лекция 2. Период новорожденности. Уход за новорожденным в родильном доме</u> Краткая характеристика периода новорожденности: гестационный возраст, критерии доношенности, оценка по шкале Апгар, первый туалет новорожденного. Принципы ухода за новорожденным в роддоме: утренний туалет, обработка пуповинного остатка, обработка пупочной ранки. Прививка БЦЖ. Медицинская документация родильного дома. Правила выписки новорожденного из родильного дома. <u>Практическое занятие 1. Организация антенатальной охраны плода. Сестринский уход за новорожденным в родильном доме</u> Изучение особенностей развития в антенатальном и интранатальном периодах. Организация и проведение дородовых патронажей, их цели и задачи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка, критерии доношенности ребенка. Определение состояния новорожденного по шкале Апгар. Проведение первого туалета новорожденного. Прививка БЦЖ. Осуществление ежедневного ухода за новорожденным в роддоме. Выполнение заданий в тестовой форме, проведение терминологического диктанта. Решение ситуационных задач. Обработка практических навыков: ежедневный утренний туалет новорожденного в роддоме, уход за пуповинным остатком, уход за пупочной ранкой, подмывание новорожденных, пеленание открытое и закрытое. Заслушивание информационных сообщений. Просмотр и обсуждение презентаций. Заслушивание и обсуждение рефератов. Обсуждение буклетов и текстов бесед.	2	1
Тема 1.3. <i>Недоношенный ребенок и уход за ним.</i>	<u>Лекция 3. Недоношенный ребенок и уход за ним. Пограничные состояния новорожденных</u> Причины невынашиваемости. Степени недоношенности новорожденного. Морфологические признаки недоношенности новорожденного. Функциональные признаки недоношенности	2	1

Пограничные состояния новорожденных	новорожденного. Принципы ухода за недоношенным новорожденным. Вскармливание недоношенных новорожденных. Последствия недоношенности новорожденного. Пограничные (физиологические) состояния новорожденных.		
	Практическое занятие 2. Осуществление ухода за недоношенным новорожденным. Пограничные состояния новорожденных Определение степени недоношенности, принципы ухода за недоношенными новорожденными. Вскармливание недоношенного ребенка в роддоме. Пограничные состояния новорожденных. Особенности пограничных состояний у недоношенного ребенка. Проведение устного опроса обучающихся, выполнение заданий в виде тестирования. Отработка практических навыков: кормление ребенка через зонд, согревание недоношенных детей с помощью грелок. Заслушивание информационных сообщений. Просмотр и обсуждение презентаций. Заслушивание и обсуждение рефератов.	6	2
Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни	Лекция 4. Анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни Анатомо-физиологические особенности (АФО), рост и развитие ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка первого года жизни и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. АФО кожи и ее придатков. АФО дыхательной системы. АФО сердечно-сосудистой системы. АФО мочевыделительной системы. АФО эндокринной системы.	2	1
Тема 1.5. Сестринский уход за новорожденными и детьми грудного возраста в домашних условиях	Лекция 5. Сестринский уход за новорожденными и детьми грудного возраста в домашних условиях Первичный патронаж к новорожденному, его цели и задачи. Последующие патронажи. Оформление документации. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста в домашних условиях.	2	1
	Практическое занятие 3. Осуществление ухода за новорожденными и детьми грудного возраста в домашних условиях Организация и проведение первичного патронажа к новорожденному. Основные принципы ухода за новорожденными и детьми грудного возраста в домашних условиях с учетом АФО ребенка. Помощь при метеоризме и запорах. Проведение тестирования, устного опроса обучающихся. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков: ежедневный утренний туалет новорожденного и ребенка грудного возраста, уход за пупочной ранкой, профилактика опрелостей, постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы. Заслушивание информационных сообщений. Просмотр презентаций. Заслушивание и обсуждение рефератов. Обсуждение текстов бесед с родителями ребенка первого года жизни.	6	2
Тема 1.6. АФО нервной системы детей первого года жизни. Нервно-	Лекция 6. АФО нервной системы детей первого года жизни. Нервно-психическое развитие ребенка АФО нервной системы детей первого года жизни. Морфологические особенности нервной системы. Функциональные особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка первого года	2	1

психическое развитие ребенка	жизни. Развитие органов чувств ребенка. Развитие речи. Оценка нервно-психического развития ребенка первого года жизни.		
Тема 1.7. АФО костно-мышечной системы. Физическое развитие ребёнка. Физическое воспитание	<u>Лекция 7. АФО костно-мышечной системы. Физическое развитие ребёнка. Физическое воспитание</u> АФО костно-мышечной системы. Закономерности физического развития. Оценка физического развития детей грудного возраста. Методы физического воспитания: массаж, гимнастика. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Основные средства закаливания. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков родителей ребенка, в области физического воспитания. <u>Практическое занятие 4. Оценка нервно-психического и физического развития ребенка первого года жизни. Физическое воспитание</u> Изучение закономерностей физического и нервно-психического развития ребенка первого года жизни. Оценка физического развития детей грудного возраста. Изучение методов физического воспитания: массаж, гимнастика, правила проведения, основные средства закаливания. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста. Проведение контроля знаний обучающихся (тестирование, терминологический диктант). Обсуждение информационных сообщений. Просмотр презентаций. Отработка практических навыков: проведение антропометрии ребёнку первого года жизни (измерение роста, массы, окружности головы, груди), оценка физического развития по центильным таблицам, проведение оздоровительного массажа ребёнку первого года жизни, проведение гигиенической ванны для грудного ребёнка. Обсуждение текстов обучающих бесед. Обсуждение информационных и обучающих буклетов. Заслушивание и обсуждение рефератов.	2	1
Тема 1.8. АФО желудочно-кишечного тракта новорожденных и детей грудного возраста. Естественное вскармливание	<u>Лекция 8. АФО желудочно-кишечного тракта новорожденных и детей грудного возраста. Естественное вскармливание</u> АФО желудочно-кишечного тракта у новорожденных и детей грудного возраста. Естественное вскармливание: преимущества естественного вскармливания, молозиво, переходное и зрелое женское молоко. Преимущество раннего прикладывания к груди. Правила кормления грудью. Противопоказания для кормления грудью. Расчет питания ребенка первого года жизни объемным методом. Профилактика и лечение гипогалактии. Коррекция питания (блюда пищевой коррекции, прикормы). Правила отнятия от груди.	2	1
	<u>Практическое занятие 5. Сестринская помощь в организации естественного вскармливания детей первого года жизни</u> Значение естественного вскармливания ребенка первого года жизни. Подготовка и правила кормления грудью. Противопоказания для кормления грудью. Проведение расчета питания ребенка первого года жизни объемным методом. Необходимость коррекции питания (блюда пищевой коррекции, прикормы), правила введения. Правила отнятия от груди. Правила развития навыков самостоятельного приема пищи у ребенка первого года жизни. Проведение контроля знаний обучающихся (опрос, тестирование, терминологический диктант). Заслушивание информационных	6	2

	сообщений. Просмотр и обсуждение презентаций. Отработка практических навыков: обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного взвешивания, правила введения блюд коррекции, правила введения прикорма, составление меню-раскладки ребенку первого года жизни.		
Тема 1.9. <i>Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни</i>	<u>Лекция 9. Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни</u> Искусственное вскармливание. Классификация и характеристика молочных смесей. Смешанное вскармливание. Показания и правила введения докорма. Профилактика и лечение гипогалактии. Правила кормления ребенка. Коррекция питания при искусственном и смешанном питании. Проблемы ребенка, связанные со вскармливанием (запор, метеоризм, кишечные колики). <u>Практическое занятие 6. Сестринская помощь в организации смешанного и искусственного вскармливания детей первого года жизни</u> Изучение принципов организации смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика состава молочных смесей. Основные правила контрольного взвешивания. Показания и правила введения докорма при смешанном вскармливании. Профилактика и лечение гипогалактии. Расчет питания для ребенка при смешанном и искусственном вскармливании. Коррекция питания при искусственном и смешанном вскармливании. Помощь ребенку при возникновении физиологических проблем в ЖКТ (метеоризм, запор). Проведение контроля знаний обучающихся (тестирование, опрос). Заслушивание информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Просмотр презентаций. Заслушивание и обсуждение рефератов. Отработка практических навыков: кормление ребенка из бутылочки, обработка бутылки и сосок, проведение контрольного взвешивания, помощь грудному ребенку при метеоризме, постановка газоотводной трубки, постановка очистительной клизмы.	2	1
Тема 1.10. <i>Период преддошкольного и дошкольного возраста</i>	<u>Лекция 10. Период преддошкольного и дошкольного возраста</u> Характеристика преддошкольного и дошкольного периода. АФО нервной системы. АФО кожи и ее придатков. АФО костно-мышечной системы. АФО дыхательной системы. АФО сердечно-сосудистой системы. АФО пищеварительной системы. АФО мочевыделительной системы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребёнка преддошкольного и дошкольного возраста. Особенности питания детей от 1 года до 6 лет. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение (ДДУ). Обязанности работы медсестры ДДУ. Профилактика инфекционных заболеваний у детей от 1 года до 6 лет.	2	1
	<u>Практическое занятие 7. Оценка физического и нервно-психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое воспитание, питание, профилактика инфекционных заболеваний</u> Характеристика преддошкольного и дошкольного периода. Особенности питания детей от 1 года до 6 лет. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму питания. Оценка физического развития ребёнка преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей ребенка принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного возраста. Оценка нервно-психического развития. Рекомендации по режиму дня ребенка, выбору игрушек, игровых занятий. Подготовка к поступлению в детское дошкольное	6	2

	учреждение (ДДУ). Обязанности работы медсестры ДДУ. Профилактика инфекционных заболеваний у детей от 1 года до 6 лет. Проведение контроля знаний обучающихся (тестирование, опрос). Заслушивание информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Просмотр презентаций. Заслушивание и обсуждение рефератов. Отработка практических навыков: антропометрия детей дошкольного и дошкольного возраста, оценка физического развития с помощью центильных таблиц. Обсуждение текста информационных и обучающих бесед для родителей ребенка. Обсуждение буклетов.		
Тема 1.11. <i>Период младшего школьного возраста</i>	<u>Лекция 11. Период младшего школьного возраста</u> Характеристика периода младшего школьного возраста. АФО, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка младшего школьного возраста. Особенности режима и рациона питания в младшем школьном возрасте. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Организация лечебно-профилактической помощи детям в школе. Обязанности фельдшера школы.	2	1
Тема 1.12. <i>Период старшего школьного возраста</i>	<u>Лекция 12. Период старшего школьного возраста</u> Характеристика периода старшего школьного возраста. АФО, рост и развитие детей старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка старшего школьного возраста. Режим и рацион питания. Правила гигиены для детей старшего возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, ранняя беременность).	2	1
	<u>Практическое занятие 8. Оценка физического и нервно-психического развития детей младшего и старшего школьного возраста. Обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ)</u> Характеристика периода младшего и старшего школьного возраста. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка школьного возраста. Рациональное питание детей младшего и старшего школьного возраста. Профилактика инфекционных заболеваний школьников. Половое созревание. Правила гигиены для детей старшего возраста. Половое воспитание детей и подростков. Проблемы детей школьного возраста. Вредные привычки. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Проведение контроля знаний обучающихся (опрос, тестирование, терминологический диктант). Заслушивание и обсуждение информационных сообщений. Просмотр презентаций. Решение ситуационных задач. Заслушивание и обсуждение рефератов. Обсуждение текста бесед со школьниками по вопросам ЗОЖ.	6	2

36 16	Самостоятельная работа обучающихся по разделу I: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий; Составление словаря терминов (к занятиям № 1,4,5,8); Подготовка информационных сообщений (2); Подготовка профилактической или обучающей беседы (1) Подготовка реферата (1) Подготовка буклета (1) Подготовка презентации (1) <u>Примерные темы информационных сообщений:</u> «Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар» «Первый туалет новорожденного» «Степени недоношенности новорожденного» «Особенности течения пограничных состояний у недоношенных новорожденных» «Ежедневный туалет новорожденного дома» «Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни» «Антропометрия детей первого года жизни» «Режим дня и питание ребенка в возрасте от 1 до 6 месяцев» «Режим дня и питание ребенка в возрасте от 6 до 12 месяцев» «Профилактика инфекционных заболеваний у детей» «Выбор игрушек для детей разного возраста» «Формирование правильной осанки у детей школьного возраста» «Гигиена подростков» «Профилактика вредных привычек у подростков» <u>Примерные темы рефератов:</u> «Организация и проведение дородовых патронажей» «Анатомо-физиологические особенности здоровья новорожденного» «Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного» «Физическое развитие ребенка грудного возраста» «Нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста» «Естественное вскармливание детей первого года жизни» «Искусственное и смешанное вскармливание детей первого года жизни» «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей» «Физическое воспитание детей первого года жизни» «Оздоровительные мероприятия в ДДУ»
----------	--

«Роль общения в нервно-психическом развитии детей» «Создание безопасной окружающей среды для ребенка» <u>Примерные темы презентаций:</u> «Пограничные состояния новорожденных» «Уход за доношенным новорожденным» «Уход за недоношенным ребенком» «Естественное вскармливание детей первого года жизни» «Искусственное вскармливание детей первого года жизни» «Массаж и гимнастика для детей грудного возраста» «Закаливание детей раннего возраста» «Игрушки и методы воспитания детей первого года жизни» «Развитие органов чувств у детей первого года жизни» «Гимнастика и закаливание детей дошкольного возраста» «Рациональное питание в подростковом возрасте» «Половое воспитание подростков» <u>Примерные темы информационных или обучающих бесед:</u> «Подготовка семьи к рождению ребенка» «Подготовка молочных желез к кормлению грудью» «Проведение гигиенической ванны новорожденному» «Значение естественного вскармливания для развития ребенка» «Режим и рацион питания ребенка грудного возраста» «Значение игрушек для нервно-психического развития детей» «Подготовка ребенка к поступлению в ДДУ» «Подготовка ребенка к школе» «Воспитание навыков здорового образа жизни у детей» «Профилактика глистных инвазий у детей» «Воспитание дошкольников с учётом их гендерных особенностей» «Развитие мелкой моторики у детей» <u>Примерные темы буклетов:</u> «Что нужно знать о питании кормящей матери» «Профилактика гипогалактии» «Как нежно защитить кожу малыша» «Лучшее от природы для вашего ребёнка» «Любимая каша вашего малыша» «Давай общаться, кроха!»		
---	--	--

«Развивалки под рукой» «Книжное царство для детей» «Чтобы зубки не болели» «Правильное питание – залог здоровья ребенка» «Национальный календарь прививок» «Ребенок и компьютер»			
Раздел 2.	Здоровье мужчины и женщина	93	
Тема 2.1. <i>Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте</i>	Лекция 1. Анатомия женской репродуктивной системы. Строение женского таза Анатомия и функции женских наружных половых органов. Анатомия и функции женских внутренних половых органов. Строение женского таза. Периоды жизни женщины. Характеристика каждого периода. Гигиена половых органов.	2	1
	Лекция 2. Анатомо-физиологические особенности мужского организма Анатомия и функции мужских половых органов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношений полов. Зависимость процессов воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Формирование полового влечения, его формы. Сексуальные нарушения.	2	1
	Практическое занятие 1. Изучение анатомии женской репродуктивной системы Строение и функции женских половых органов. Влияние факторов внешней среды на репродуктивную систему женщин. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Строение таза. Отличия женского таза от мужского. Влияние различных факторов внешней среды на размеры и форму таза. Проведение контрольного тестирования, терминологического диктанта. Отработка практических навыков: измерение таза женщины на фантоме, измерение диагональной конъюгаты на фантоме, измерение индекса Соловьева. Просмотр презентаций. Заслушивание и обсуждение рефератов.	6	2
	Лекция 3. Физиология женского организма Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл: общее понятие, фазы. Регуляция менструального цикла. Изменения в организме женщины. Яичниковый цикл. Овогенез. Маточный цикл.	2	1
Тема 2.2. <i>Здоровье семьи</i>	Практическое занятие 2. Изучение детородной и менструальной функций Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функций. Менструальный цикл, овогенез. Гигиена менструального цикла. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений у женщин репродуктивного возраста. Проведение контроля знаний обучающихся (устный опрос, тестирование). Просмотр презентаций. Заслушивание и обсуждение рефератов. Просмотр и обсуждение буклетов.	6	2
	Лекция 4. Планирование семьи. Искусственный аборт, его последствия Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Медико-социальные проблемы семьи. Понятие о планировании семьи. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи. Роль планирования семьи в сохранении	2	1

	репродуктивного здоровья женщины. Методы планирования семьи: характеристика, преимущества и недостатки. Искусственный аборт. Классификация. Последствия искусственного прерывания беременности.		
	Лекция 5. Контрацепция Классификация современных методов контрацепции. Индекс Перля. Показания и противопоказания к основным методам контрацепции. Экстренная контрацепция. Стерилизация. Практическое занятие 3. Изучение методов планирования семьи. Основные методы контрацепции Характеристика методов планирования семьи. Определение факторов риска, влияющих на эффективность мероприятий по планированию семьи. Выявление проблем по дефициту знаний семейной пары в области планирования семьи и их решение. Проблемы со здоровьем женщины, связанные с искусственным прерыванием беременности. Изучение классификации современных методов контрацепции, обзор современных средств контрацепции. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Проведение контроля знаний обучающихся (устный опрос, тестирование). Просмотр презентаций. Заслушивание текста бесед о современных средствах контрацепции, о профилактике нежелательной беременности. Просмотр и обсуждение буклетов.	2	1
	Лекция 6. Заболевания, передающиеся половым путем. Бесплодный брак Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Пути передачи ЗППП. Основные клинические симптомы ЗППП. Последствия ЗППП, влияющие на репродуктивное здоровье мужчин и женщин. Профилактика ЗППП. Бесплодный брак. Понятия о мужском и женском бесплодии. Современные методы лечения бесплодия. Суррогатное материнство. Законодательные документы. Практическое занятие 4. Изучение проблем репродуктивного здоровья, обусловленных ЗППП. Бесплодный брак Причины возникновения ЗППП. Профилактика ЗППП и СПИДа. Половое воспитание подростков по вопросам профилактики ЗППП. Изучение причин мужского и женского бесплодия. Современные методы лечения бесплодия. Роль медицинских работников в профилактике бесплодия. Проведение контроля знаний обучающихся (устный опрос, тестирование, терминологический диктант). Просмотр презентаций. Обсуждение текстов профилактических бесед о ЗППП. Заслушивание и обсуждение рефератов.	6	2
Тема 2.3. Период беременности, период родов. Послеродовый период	Лекция 7. Оплодотворение. Развитие плодных оболочек и плода Понятие о физиологической беременности. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный, плодный). Оплодотворение. Имплантация. Развитие плаценты, амниона, пуловины, их строение, функции. Критические периоды в развитии плода. Влияние вредных факторов на развитие плода. Лекция 8. Физиологические изменения в организме беременной женщины Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной. Гормональный фон в организме здоровой женщины во время беременности.	2	1
		2	1

	Значение изменений для развития плода. Определение предполагаемого срока родов. Питание беременной женщины. Гигиена во время беременности. Подготовка к родам.		
	Практическое занятие 5. Изучение физиологического течения беременности Характеристика этапов онтогенеза человека. Закономерности физиологического течения беременности. Роль медработников, окружения беременной женщины в поддержании качества жизни и обеспечении нормального развития плода. Определение предполагаемого срока родов. Обучение членов семьи способам поддержки женщины и сохранению ее здоровья в период беременности. Проведение контроля знаний обучающихся (тестирование, терминологический диктант). Просмотр презентаций. Решение ситуационных задач по определению срока предполагаемых родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию. Заслушивание и обсуждение рефератов.	6	2
	Лекция 9. Физиологические роды, послеродовый период Причины наступления родов. Предвестники родов. Гормональный фон в организме здоровой женщины накануне родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Характеристика послеродового периода, его физиологическое течение. Изменения, происходящие в организме женщины в послеродовом периоде. Значение нормального протекания послеродового периода для сохранения репродуктивного здоровья женщины.	2	1
	Практическое занятие 6. Изучение физиологического течения родов, послеродового периода Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка. Психологическая подготовка мужей к будущему отцовству. Изменения в репродуктивной системе женщины в послеродовом периоде. Проблемы здоровой роженицы, роль медработника в решении этих проблем. Мотивация женщины к грудному вскармливанию ребенка. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Принципы медицинского консультирования здоровых родильниц. Проведение тестирования, терминологического диктанта. Просмотр презентаций. Решение ситуационных задач. Заслушивание и обсуждение рефератов. Обсуждение текста обучающих бесед с роженицами и членами их семей по подготовке к родам, созданию благоприятной психологической обстановки в семье, по организации естественного вскармливания ребенка.	6	2
Тема 2.4. Климактерический период	Лекция 10. Климактерический период Понятие о климаксе, климактерическом периоде. Климактерический период как естественный переходный этап от зрелости к старости. Пременопауза, менопауза, постменопауза. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Отличия течения климактерического периода у мужчин и женщин. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома: хронические заболевания, стрессы, экологическая обстановка, образ жизни, питание. Профилактика климактерического синдрома.	2	1

	Практическое занятие 7. Изучение изменений в организме мужчины и женщины в климактерическом периоде Физиологическое течение климактерического периода у женщин, изменения в органах и системах. Угасание репродуктивной функции у женщин и мужчин. Профилактика патологического течения климактерического периода. Рекомендации по режиму дня, питанию, физической активности в климактерическом периоде. Выявление в образе жизни женщин и мужчин факторов, обуславливающих патологическое течение климакса. Проведение контроля знаний студентов (тестирование, устный опрос). Заслушивание и обсуждение рефератов. Обсуждение информационных буклетов.	6	2
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий; Составление словаря терминов (к занятиям № 1, 4, 5, 6) Подготовка реферата(1) Подготовка презентации(1) Составление текста профилактической или обучающей беседы Подготовка буклета(1) Примерные темы рефератов: «Семья в современном обществе» «Влияние вредных факторов на репродуктивное здоровье» «Регуляция менструального цикла» «Здоровый образ жизни во время беременности» «Психологическая подготовка беременных к родам» «Физиологическое течение родов» «Послеродовая контрацепция» «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП) и СПИДа» «Аборт и репродуктивное здоровье» «Бесплодие: причины и методы лечения» «Контрацепция у подростков» «Климактерический период в жизни женщины» Примерные темы презентаций: «Анатомия женской репродуктивной системы» «Сперматогенез» «Менструальный цикл» «Оплодотворение. Этапы развития плода»	31 14 4 5 4 2 2		

«Подготовка беременных к родам» «Рациональное питание во время беременности» «Изменения в организме беременной женщины» «Периоды жизни женщины» «Половое воспитание подростков» «Современные методы контрацепции» «Заболелания, передающиеся половым путем» <u>Примерные темы бесед:</u> «Вред курения во время беременности» «Гигиена менструального цикла» «Сохранение репродуктивного здоровья молодежи» «Гигиена климатического периода» «Половое воспитание подростков» «Правила здорового образа жизни для сохранения репродуктивного здоровья мужчин и женщин» «Подготовка к родам» «Проблемы со здоровьем при ранней беременности» «Режим дня и гигиена во время беременности» «Партнерские роды» <u>Примерные темы буклетов:</u> «Идеальная репродуктивная схема» «Как и когда вставать на учет по беременности» «Пять правил сохранения репродуктивного здоровья женщины» «ЗППП почему о них необходимо знать» «Сохранение репродуктивного здоровья школьников» «Как сохранить мужское здоровье» «Беременность в подростковом возрасте и ее последствия». «Питание беременной женщины» «Признаки беременности» «Центр планирования семьи, основные направления работы» «Последствия аборта» «Выбор способа контрацепции»			
Раздел 3.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	24	
Тема 3.1. <i>Введение в геронтологию. Теории и механизмы</i>	Лекция 1. Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения Предмет и задачи геронтологии. История возникновения геронтологии. Понятия «старость», «старение». Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Возрастные градации лиц пожилого и старческого возраста (ПисВ). Виды, теории и механизмы старения.	2	1

старения	Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей людей ПисВ, способы их решения. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.		
Тема 3.2. <i>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц ПисВ</i>	<u>Лекция 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц ПисВ</u> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомотормная способность, проявления эмоциональности. Способы сохранения интеллекта. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.	2	1
Тема 3.3. <i>Активное долголетие в старости</i>	<u>Лекция 3. Активное долголетие в старости</u> Понимание людьми ПисВ возрастных изменений, происходящих в организме. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилей человек в семье. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2	1
Тема 3.4. <i>Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</i>	<u>Лекция 4. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</u> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Патронажные группы социальной помощи одиночкам при районных отделах социального обеспечения и их функции. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.	2	1
Тема 3.4 <i>Организация медицинской помощи населению</i>	<u>Лекция 5. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп. Медико-социальные аспекты смерти</u> Гериятрия – комплексная наука о болезнях старости и особенностях клинического течения болезней	2	1

старших возрастных групп. Медико-социальные аспекты смерти	у лиц ПисВ. История и современная структура гериатрической службы РФ. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилого человека. Представление о обследовании удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Основные этапы умирания и смерти. Клиническая и биологическая смерть. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.	Практическое занятие 1. Изучение основ геронтологии Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Характеристика различных типов старения. Определение внешних признаков старения, сравнение биологического и календарного возраста. Обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Проведение контроля знаний обучающихся (тестирование, терминологический диктант, устный опрос). Заслушивание информационных сообщений. Просмотр и обсуждение буклетов.	6 2
---	--	---	-------------------

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий; Составление словаря терминов Подготовка информационных сообщений Подготовка буклетов <u>Примерные темы информационных сообщений:</u> «Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы у людей ПисВ» «Анатомо-физиологические особенности ЖКТ и эндокринной системы у людей ПисВ» «Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной и половой систем у людей ПисВ» «Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем у людей ПисВ» «Возрастные изменения психики и интеллекта у лиц ПисВ» «Календарный и биологический возраст» «Сохранение социальной активности лиц ПисВ» «Социальная поддержка лиц ПисВ» «Особенности фармакотерапии у лиц ПисВ» «Этапы умирания организма» <u>Примерные темы буклетов:</u> «Сохранение интеллекта в пожилом и старческом возрасте» «Законодательные основы социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста» «Пенсионное обеспечение, система льгот» «Рациональное питание в пожилом и старческом возрасте» «Режим дня пожилого человека» «Гигиена в пожилом и старческом возрасте» «Обеспечение безопасности людей ПисВ» «Увлечения и хобби как способ сохранения интеллекта в пожилом возрасте» «Лекарственная терапия в пожилом и старческом возрасте» «Гимнастика для лиц ПисВ» «Нормализация сна у лиц ПисВ»	8 2 1 2 3	
Общая максимальная учебная нагрузка (всего часов): Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов): Самостоятельная работа обучающегося (всего часов):	225 150 75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Здоровый человек и его окружение

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по учебной дисциплине

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета здорового человека и его окружения.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья ученические (по количеству обучающихся)
- стол и стул для преподавателя
- доска аудиторная
- экран
- шкафы для хранения методических материалов, учебной литературы, наглядных пособий

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийная установка
- учебные фильмы

Измерительный и прочий инструмент:

- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- ванна для купания ребенка
- ростомер горизонтальный
- весы горизонтальные (для измерения массы тела ребенка)
- весы напольные (для измерения массы тела взрослых)
- ростомеры вертикальные (для измерения роста взрослых)
- сантиметровая лента
- куклы-фантомы ребенка
- муляж женского таза
- тазомер
- стетоскоп акушерский
- фантом для приема родов
- пакет стерильный для роженицы
- кукла - фантом плода
- тренажер молочной железы

Комплект учебно-методической документации:

- таблицы, схемы
- образцы медицинской документации
- методические разработки лекционных и практических занятий

3.2. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Лысак Л.А., Крюкова Д.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие, - Ростов – на/Дону: Феникс, 2017г., - 484с.
2. Кучма В.Р., Сивочалова О.В., Здоровый человек и его окружение. Учебник, - М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2019, - 544с.

Электронные образовательные ресурсы. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3232-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432327>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также контроля за выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач; оценка выполнения самостоятельной работы; экспертная оценка деятельности обучающихся на практическом занятии.
Усвоенные знания: - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека.	оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса; оценка результатов тестирования; контроль результатов выполнения домашней самостоятельной работы; оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; определение правильности формулировки медицинской терминологии; оценка решения задач; оценка составления схем, таблиц, конспектов, рисунков, рекомендаций; оценка выполнения презентаций; оценка результатов итоговой аттестации в форме экзамена.

Учебная дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение
Специальность 31.02.01. Лечебное дело

Общее количество аудиторных часов – 150ч, в том числе:

лекции – 54ч (24/20/10)

практические занятия – 96ч (48/42/6)

Самостоятельная работа – 75ч (36/31/8)

Максимальная нагрузка – 225ч

Семестр – II

Итоговый контроль – экзамен

Раздел «Здоровый ребенок»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
1.	История развития педиатрии. Периоды детства. Антенатальный, интранатальный периоды	2
2.	Период новорожденности. Уход за новорожденным в родильном доме	2
3.	Недоношенный ребёнок и уход за ним. Пограничные состояния новорожденных	2
4.	Анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни	2
5.	Сестринский уход за новорожденными и детьми грудного возраста в домашних условиях	2
6.	АФО нервной системы детей первого года жизни. Нервно-психическое развитие ребенка	2
7.	АФО костно-мышечной системы. Физическое развитие ребёнка. Физическое воспитание	2
8.	АФО желудочно-кишечного тракта новорожденных и детей грудного возраста. Естественное вскармливание	2
9.	Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни	2
10.	Период преддошкольного и дошкольного возраста	2
11.	Период младшего школьного возраста	2
12.	Период старшего школьного возраста	2
Всего часов лекционных занятий:		24ч
Практические занятия		
1.	Организация антенатальной охраны плода. Сестринский уход за новорожденным в родильном доме	6
2.	Осуществление ухода за недоношенным новорожденным. Пограничные состояния новорожденных	6
3.	Осуществление ухода за новорожденными и детьми грудного возраста в домашних условиях	6
4.	Оценка нервно-психического и физического развития ребенка первого года жизни. Физическое воспитание	6
5.	Сестринская помощь в организации естественного вскармливания детей первого года жизни	6
6.	Сестринская помощь в организации смешанного и искусственного вскармливания детей первого года жизни	6
7.	Оценка физического и нервно-психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое воспитание, питание, профилактика инфекционных заболеваний	6
8.	Оценка физического и нервно-психического развития детей младшего и старшего школьного возраста. Обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ)	6
Всего часов практических занятий:		48ч

Учебная дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение
Специальность 31.02.01. Лечебное дело

Общее количество аудиторных часов – 150ч, в том числе:

лекции – 54ч (24/20/10)

практические занятия – 96ч (48/42/6)

Самостоятельная работа – 75ч (36/31/8)

Максимальная нагрузка – 225ч

Семестр – II

Итоговый контроль – экзамен

Раздел «Здоровые мужчина и женщина»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
1.	Анатомия женской репродуктивной системы. Строение женского таза	2
2.	Анатомо-физиологические особенности мужского организма	2
3.	Физиология женского организма	2
4.	Планирование семьи. Искусственный аборт, его последствия	2
5.	Контрацепция	2
6.	Заболевания, передающиеся половым путем. Бесплодный брак	2
7.	Оплодотворение. Развитие плодных оболочек и плода	2
8.	Физиологические изменения в организме беременной женщины	2
9.	Физиологические роды, послеродовый период	2
10.	Климактерический период	2
Всего часов лекционных занятий:		20ч
Практические занятия		
1.	Изучение анатомии женской репродуктивной системы	6
2.	Изучение детородной и менструальной функции	6
3.	Изучение методов планирования семьи. Основные методы контрацепции	6
4.	Изучение проблем репродуктивного здоровья, обусловленных ЗППП. Бесплодный брак	6
5.	Изучение физиологического течения беременности	6
6.	Изучение физиологического течения родов, послеродового периода	6
7.	Изучение изменений в организме мужчины и женщины в климактерическом периоде	6
Всего часов практических занятий:		42ч

Учебная дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение
Специальность 31.02.01. Лечебное дело

Общее количество аудиторных часов – 150ч, в том числе:

лекции – 54ч (24/20/10)

практические занятия – 96ч (48/42/6)

Самостоятельная работа – 75ч (36/31/8)

Максимальная нагрузка – 225ч

Семестр – II

Итоговый контроль – экзамен

Раздел «Здоровье лиц ПиСВ»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
1.	Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения	2
2.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц ПиСВ	2
3.	Активное долголетие в старости	2
4.	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	2
5.	Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп. Медико-социальные аспекты смерти	2
Всего часов лекционных занятий:		10ч
Практическое занятие		
1.	Изучение основ геронтологии	6
Всего часов практических занятий:		6ч

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.01. Здоровый человек и его окружение

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением, № пункта	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения:	

Изменения и дополнения одобрены на заседании цикловой методической комиссии _____. Протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ *ФИО председателя*

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебной дисциплины / профессионального модуля

ОП.01. Здоровье человека и его окружение

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК акушерства и гинекологии

Дополнений и изменений на 202 1 / 202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 4 от 11.03 2021 г.

Председатель ЦМК Вит (А.В. Михайлова)

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК педиатрии

Дополнений и изменений на 202 1 / 202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 4 от 11.03 2021 г.

Председатель ЦМК Кур (У.В. Курмеева)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ / 202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ / 202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Методист		С.В. Каурцева
Заведующий библиотекой		И.М. Бросалина
Председатель ЦМК терапевтического профиля		Н.Н. Ефимова