

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Цикловая методическая комиссия
обще профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОБМК»

И.А. Морозов

Приказ № 95

от 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 31.02.01. Лечебное дело,
углубленная подготовка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514.

Рабочая программа предназначена для освоения студентами очной формы обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленной подготовки в I, III, IV семестрах.

Разработчики:

Истомина
Елена
Игоревна



преподаватель ГАПОУ СО «СОБМК»,
высшая квалификационная категория

Рецензент:

Арендачук
Ирина
Васильевна

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной психологии, образования
и развития ФГБОУ ВО «СГУ имени
Н.Г. Чернышевского

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 7 от 04.03. 2020 г.
Председатель ЦМК

 Н.В. Шевченко

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета
ГАПОУ СО «СОБМК»
Протокол № 9 от 02.06. 2020 г.
Зам. директора по учебной работе

 И.Ю. Томашевская

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ
по специальности 31.02.01 Лечебное дело,
подготовленную преподавателями государственного автономного
профессионального образовательного учреждения Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»
Лукьяновой Викторией Александровной, Истоминой Еленой Игоревной

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 514.

Дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. Количество учебных часов, отведенных на дисциплину «Психология», соответствует учебному плану по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка. В программу дисциплины входят четыре раздела: основы психологии, социальная психология, медицинская психология, возрастная психология. Более детальное и углубленное освоение этих разделов необходимо для дальнейшего изучения тем профессиональных модулей и формирования общих и профессиональных компетенций.

Программа предусматривает лекционно-практическую форму обучения, которая создает возможность использования различных методов обучения, способствует активизации познавательной деятельности студентов. Содержание дисциплины в программе разбито по темам, определены знания, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы. Тематика и количество практических занятий соответствует ФГОС, учебному плану по специальности и содержанию программы.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе в программу включены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы.

Изучение психологии по данной программе обеспечивает выпускников психологическими знаниями, которые необходимы для понимания особенностей поведения людей, их действий и поступков. В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса. Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Арендачук
Ирина
Васильевна

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной психологии,
образования и развития ФГБОУ ВО
«СГУ имени Н.Г. Чернышевского»



Подпись Арендачук И.В.
Зам. начальника ОК

20.11.2019

Истомина Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Дисциплины, МДК, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОП.01. Здоровый человек и его окружение
- ОП.03. Анатомия и физиология человека
- ОП.04. Фармакология
- ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией
- ОП.11. Введение в специальность и методика исследовательской работы
- ПМ.07. Выполнение работ по должности служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- ОГСЭ.05. Психология общения
- ОП.10. Безопасность жизнедеятельности
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность
- ПМ.03. Неотложная помощь на догоспитальном этапе
- ПМ.04. Профилактическая деятельность
- ПМ.05. Медико-социальная деятельность
- ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Использовать средства общения в психотерапевтических целях;
2. Давать психологическую оценку личности;
3. Применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **знать**:

1. Основные задачи и методы психологии;
2. Психические процессы и состояния;
3. Структуру личности;
4. Пути социальной адаптации и мотивации личности;
5. Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);

6. Психология медицинского работника;
7. Этапы профессиональной адаптации;
8. Принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
9. Аспекты семейной психологии;
10. Психологические основы ухода за умирающим;
11. Основы психосоматики;
12. Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
13. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;
14. Структуру личности;
15. Функции и средства общения;
16. Закономерности общения;
17. Приемы психологической саморегуляции;
18. Основы делового общения;
19. Пути социальной адаптации и мотивации личности;
20. Аспекты семейной психологии.

1.4. Освоение учебной дисциплины подготавливает к овладению обучающихся следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику

ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и

	противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Психология:

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	124
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	62

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Разделы дисциплины				
	Основы психологии	Медицинская психология	Возрастная психология	Социальная психология	Всего
	I семестр	III	III семестр	IV семестр	
Общая (максимальная) учебная нагрузка	48	48	27	63	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32	32	18	42	124
в том числе:					
лекции					
практические занятия	14	14	18	18	64
лабораторные работы	18	18	-	24	60
контрольные работы	<i>не предус.ммотрено</i>				
курсовая работа (проект)	<i>не предус.ммотрено</i>				
Самостоятельная работа обучающегося	16	16	9	21	62
в том числе:					
- работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий;	6	6	9	8	29
- составление словаря терминов;	6	-		4	10
- решение ситуационных задач;	-	4		-	4
- подготовка информационных сообщений;	2	2		-	4
- проведение психологического тестирования	2	-		2	4
- подготовка к участию в деловой игре	-	-		2	2
- подготовка профилактической или обучающей беседы	-	4		-	4
- подготовка реферата	-			5	5
Вид итогового контроля	зачет	итоговая оценка	итоговая оценка	зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Нумерация разделов. Нумерация и наименование тем	Наименование разделов. Нумерация и темы занятий. Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы психологии	48	
Тема 1.1. <i>Введение в общую психологию</i>	<u>Лекция 1. Введение в общую психологию</u> Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы исследований в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Необходимость, важность и значимость психологической подготовки среднего медицинского работника.	2	1
Тема 1.2. <i>Познавательные процессы</i>	<u>Лекция 2. Познавательные процессы</u> Роль познавательных процессов в развитии личности. Классификация познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Виды и механизмы памяти. Структура внимания. Виды и механизмы. Мышление и воображение. Взаимосвязь между мыслением и эмоциональными процессами. <u>Практическое занятие 1. Изучение познавательных процессов</u> Изучение особенностей ощущений и восприятия. Виды ощущений и восприятий. Память, виды памяти, их сочетание. Внимание. Работа с контролирующими заданиями (тестами, терминологическим диктантом). Выполнение заданий на внимание и память. Психологический тренинг. Заслушивание информационных сообщений.	2 6	1 2
Тема 1.3. <i>Волевые процессы</i>	<u>Лекция 3. Волевые процессы</u> Волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медработника.	2	1
Тема 1.4 <i>Эмоциональные процессы</i>	<u>Лекция 4. Эмоциональные процессы</u> Классификация эмоциональных явлений. Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности Эмоции и работа. Понятие о стрессе. Стадии стресса. Развитие стресс-устойчивости. <u>Практическое занятие 2. Развитие воли у человека. Виды эмоций и чувств</u> Изучение физиологических основ воли. Психологическая структура волевых действий. Виды эмоций и чувств. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Стресс в профессиональной деятельности медработника. Адаптация к стрессу. Психологическая помощь при стрессе. Работа с контролирующими заданиями (тестами, терминологическим диктантом). Выполнение заданий диагностического психологического тестирования. Психологический тренинг по развитию стресс-устойчивости. Заслушивание информационных сообщений.	2 6	1 2
Тема 1.5 <i>Характер. Темперамент.</i>	<u>Лекция 5. Характер. Темперамент</u> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура и формирование характера. Свойства, определяющие темперамент. Основные типы темперамента. Типы высшей нервной деятельности.	2	1
Тема 1.6	<u>Лекция 6. Деятельность личности</u>	2	1

<i>Деятельность личности</i>	Понятие личности. Развитие личностной неповторимости. Половая самоидентичность. Отличие «Я» - концепции от самооценки личности. Формирование личности в обществе. Роль теория личности.		
Тема 1.7 <i>Психическое здоровье. Резервы психики.</i>	<u>Лекция 7. Психическое здоровье. Резервы психики</u> Критерии психического здоровья. Самоуправление и психическое здоровье. Психологические факторы долголетия. Резервы в развитии психики.	2	1
	<u>Практическое занятие 3. Характер Темперамент. Деятельность личности</u> Способы формирования характера. Самовоспитание – неотъемлемая часть формирования характера. Определение темперамента (тест Г.Айзенка, А.Белова, К.Леонгарда). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Работа с контролирующими заданиями (тестами, терминологическим диктантом). Заслушивание информационного сообщения. Решение ситуационных задач. Зачет (итоговое тестирование по изученным темам раздела)	6	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий Составление словаря и заучивание терминов Проведение тестирования на определение типа темперамента, стресс-устойчивости Подготовка информационного сообщения	16 6 6 2 2	
	<u>Примерные темы сообщений</u> «Методы психологического исследования» «Познавательная деятельность человека» «Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса» «Роль памяти и внимания в жизни человека» «Воображение и индивидуальное творчество» «Теоретическое и практическое мышление в жизни людей» «Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей» «Воля и эмоции в обыденной жизни» «Типология характеров: различные подходы и концепции» «Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности» «Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы» «Стресс, его сущность и функции» «Основные этапы развития психологии как науки»		
Раздел 2.	Медицинская психология	48	
Тема 2.1. <i>Введение в медицинскую психологию.</i>	<u>Лекция 1. Введение в медицинскую психологию</u> Предмет и задачи медицинской психологии. Методы исследований в медицинской психологии. Основные этапы становления медицинской психологии. Систематика болезней.	2	1

Тема 2.2. Личностные качества медицинского работника	Лекция 2. <u>Личностные качества медицинского работника</u> Черты личности медицинского работника. Профессионально значимые качества медицинского работника. Типология поведения медицинского работника. Психологический возраст. Профессиональная деформация медицинского работника.	2	1
Тема 2.3. Основы медицинской этики и деонтологии	Лекция 3. <u>Основы медицинской этики и деонтологии</u> Введение в основы медицинской этики и деонтологии. Этика поведения медицинских работников. Этика взаимоотношений в условиях стационара. Медицинская деонтология. <u>Практическое занятие 1. Личность медицинского работника. Основы медицинской этики и деонтологии</u> Этический кодекс медсестры. Этика поведения медицинских работников. Этика взаимоотношений в условиях стационара. Деонтологические аспекты в профессиональной деятельности медработника. Устный опрос обучающихся. Заслушивание информационных сообщений. Решение ситуационных задач.	2 6	1 2
Тема 2.4. Психология соматического больного. Психология проведения сестринских манипуляций	Лекция 4. <u>Психология соматического больного. Психология проведения сестринских манипуляций</u> Понятие о психосоматике. Реакция пациента на болезнь. Особенности переживания больных. Психологические и деонтологические особенности работы медработника при проведении некоторых диагностических манипуляций. Психологический уход за умирающими больными.	2	1
Тема 2.5. Психология общения медицинского работника и больного.	Лекция 5. <u>Психология общения медицинского работника и больного</u> Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Ориентация на сотрудничество. Типичные состояния партнера в процессе общения. Тактика медицинского работника. Психология общения с пациентом в стационаре и вне его. <u>Практическое занятие 2. Психология общения медицинского работника и больного</u> Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. Информирование больного. Психология лечебного взаимодействия. Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях. Проведение тестирования, устного опроса обучающихся. Составление текста психопрофилактических бесед с пациентами. Решение ситуационных задач.	2 6	1 2
Тема 2.6. Патопсихология личности. Психогении и ятрогении.	Лекция 6. <u>Патопсихология личности. Психогении и ятрогении</u> Понятие о патопсихологии. Неврозы. Психозы. Истерия. Ипохондрия. Аутизм. Психогении. Ятрогении.	2	1
Тема 2.7. Психогигиена и психопрофилактика. Психотерапия.	Лекция 7. <u>Психогигиена и психопрофилактика. Психотерапия</u> Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапевтическое убеждение. Семья и болезнь. Функции семьи в обеспечении психологического комфорта больного.	2	1
	<u>Практическое занятие 3. Патопсихология личности. Психогении и ятрогении. Психотерапия.</u> Психопатии. Психастении. Психология суицидального поведения. Психологическая помощь и поддержка при психогениях. Проведение устного опроса студентов. Заслушивание информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Зачет (выставляется по результатам практических занятий при условии выполнения всех видов самостоятельной работы)	6	1

	Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий		16
	Решение ситуационных задач		6
	Составление текста психопрфилактических бесед		4
	Подготовка информационного сообщения		4
	Примерные темы сообщений: «Психология лечебного процесса» «Требования к личности медицинского работника» «Профессиональное общение в лечебном учреждении» «Особенности общения с больными и их родственниками» «Лингвистические и паралингвистические компоненты общения» «Психология здоровых людей» «Психология отношения к болезни» «Влияние болезни на психику» «Профессиональные деформации личности медицинского работника» «Антисоциальное, пограничное, истерическое и нарциссическое расстройства личности» «Обсессивно-компульсивное, уклоняющееся и зависимое расстройства личности» «Проблема отграничения неврозов от личностных расстройств» «Основные виды неврозов»		2
Раздел 3.	Возрастная психология		27
Тема 3.1. <i>Введение в возрастную психологию. История становления науки.</i>	Занятие 1. Введение в возрастную психологию. История становления науки. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Основные концепции психического развития человека.		2
Тема 3.2. <i>Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни</i>	Занятие 2. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения, речи, восприятия и интеллекта Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		2
Тема 3.3. <i>Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи.</i>	Занятие 3. Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.		2
Тема 3.4. <i>Кризис 6-7 лет.</i>	Занятие 4. Кризис 6-7 лет Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста и другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие.		2

	Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.		
Тема 3.5. <i>Психологические особенности подростка.</i>	Занятие 5. Психологические особенности подростка Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.	2	1
Тема 3.6 <i>Кризис 15-17 лет.</i> <i>Кризис 22-25 лет</i>	Занятие 6. Кризис 15-17 лет. Кризис 22-25 лет Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.	2	1
Тема 3.7. <i>Кризис среднего возраста</i>	Занятие 7. Кризис среднего возраста Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психологическое и познавательное развитие в период взрослости.	2	1
Тема 3.8. <i>Критические десятилетия</i>	Занятие 8. Критические десятилетия Возможности человека в период взрослости. Факторы старения. Типология мужчин и женщин. Причины кризиса 45-55 лет. Представления о зрелости разных народов. Физиологические и психологические изменения в период 45-55 лет.	2	1
Тема 3.9. <i>Кризис старости.</i>	Занятие 9. Кризис старости. Старость как биосоциологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам занятий	9	
Раздел 4.	Социальная психология	63	
Тема 4.1. <i>Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии</i>	Лекция 1. Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии Предмет и задачи социальной психологии. Исторический аспект возникновения социальной психологии. Социальная психология как отрасль психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, медициной. Основные методы социально-психологических исследований.	2	1
Тема 4.2. <i>Социальная психология</i>	Лекция 2. Личность. Социализация личности Представление о личности в социальной психологии. Социально-психологическое изучение	2	1

личности	личности в зарубежной и отечественной психологии. Социально-психологические аспекты социализации. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Возрастная периодизация социализации. <u>Лекция 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде</u> Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого. Самоутверждение личности. Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психологическая сущность и условия возникновения лидерства, становления лидера. Отличительные качества лидера. Типы лидера. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности. Учёт психотипических особенностей личности в профессиональной деятельности специалиста. Профессиональная ориентация. Профессиональный психологический отбор. <u>Лекция 4. Психологическая готовность личности к жизни в социальной среде</u> Виды, уровни, содержание и структура психологической готовности личности к жизни в социальной среде. Психологическая адаптация как способ социализации. Характеристика вариантов адаптационного поведения личности в социальной среде. Психологическая подготовка личности к успешной жизнедеятельности в социальной среде: сущность, цель, задачи, виды, средства и способы. Личность и социальный стресс. Механизмы психологической защиты личности от социального стресса. Психические состояния личности в социальных экстремальных ситуациях. Формы защитного поведения личности. Агрессия как форма защиты. Психологическая сущность, формы, механизмы агрессии личности. Формы и технология психологической помощи личности. <u>Практическое занятие 1. Социально-психологические аспекты социализации личности.</u> <u>Определение готовности к жизни в социальной среде</u> Изучение социально-психологических аспектов социализации. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Методы определения готовности к социализации. Проведение опроса обучающихся, терминологический диктант. Проведение психологического тестирования для определения возможностей социализации. Определение степени социального стресса. Проведение психологического тестирования для определения степени готовности к социализации. Проведение тестирования по определению профессиональной ориентации. Проведение психологического тренинга по социальной адаптации. Заслушивание и дискуссионное обсуждение рефератов	2	1
Тема 4.3. <i>Социальная психология групп</i>	<u>Лекция 5. Группа как предмет изучения социальной психологии</u> Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные. Групповые нормы и ценности, санкции группы. Социально-психологические феномены, характеризующие особенности поведения и деятельности, реагирования членов групп. Социально-психологический статус, роль, позиция личности. Групповая	2	1

	Регулирование конфликтных отношений. Способы и технологии разрешения конфликтов. Обучение поведению в конфликте и способам выхода из него. Техника овладения конфликтной ситуацией. Конфликты в профессиональных группах: специфика причин, условий. Стороны профессиональных конфликтов. Роль и особенности поведения третьей стороны при регулировании и разрешении конфликтных отношений. Практическое занятие 4. Конфликты в группах и способы их разрешения Изучение структуры конфликта. Прогнозирование развития конфликта. Выбор способа разрешения конфликта. Проведение терминологического диктанта. Решение ситуационных задач. Заслушивание и дискуссионное обсуждение рефератов. Моделирование конфликтных ситуаций и способов их разрешения. Деловая игра по поведению в конфликтных ситуациях, разрешению конфликтов.	6	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий Составление словаря и заучивание терминов Проведение психологического самообследования Подготовка к участию в деловой игре Подготовка реферата(1)	21 8 4 2 2 5	
	Примерные темы рефератов «Агрессия и влияющие на нее факторы» «Конфликты между пациентом и медработником и способы их разрешения» «Проблема конформности в социальной психологии» «Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека» «Проблема социальной взаимопомощи» «Социально-психологические особенности формирования Я-концепции» «Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации» «Социометрия как специфический метод социальной психологии» «Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров» «Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа» «Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы» «Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии»		
	Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов) Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	186 124 62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по учебной дисциплине

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета психологии общения.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья ученические (по количеству обучающихся)
- стол и стул для преподавателя
- доска аудиторная
- экран
- шкафы для хранения методических, учебных, наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- учебные фильмы

Комплект учебно-методической документации:

- таблицы, схемы
- методические разработки лекционных и практических занятий
- методические материалы для психологического тестирования и диагностики

3.2. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. Учебник. - Р/н-Дону: «Феникс», - 2019г., - 431с.
2. Островская И.В. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: «ГЭОТАР – Медиа», - 2018. - 480с.

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. Учебное пособие. - Р/н-Дону: «Феникс», - 2016г., - 384с
2. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. Учебник для СПО, – М.: Изд-во «Юрайт», - 2016. – 442 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО. – М.: Изд-во «Юрайт», - 2016. – 238 с.

Электронные образовательные ресурсы. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://old.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также контроля за выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - использовать средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции	наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач; оценка выполнения самостоятельной работы; экспертная оценка деятельности обучающихся на практическом занятии.
Усвоенные знания: - основные задачи и методы психологии; - психические процессы и состояния; - структуру личности; - пути социальной адаптации и мотивации личности; - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психология медицинского работника; - этапы профессиональной адаптации; - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; - аспекты семейной психологии; - психологические основы ухода за умирающим; - основы психосоматики; - определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - структуру личности; - функции и средства общения; - закономерности общения; - приемы психологической саморегуляции; - основы делового общения; - пути социальной адаптации и мотивации личности; - аспекты семейной психологии	оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов тестирования; контроль результатов выполнения домашней самостоятельной работы; оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; определение правильности формулировки медицинской терминологии; оценка решения задач; оценка подготовки и защиты реферата; оценка результатов итоговой аттестации в форме зачета.

Учебная дисциплина ОП.02. Психология
Специальность 31.02.01. Лечебное дело

Общее количество аудиторных часов – 124ч, в том числе:

лекции – 64ч

практические занятия – 60ч

Самостоятельная работа – 62ч

Максимальная нагрузка – 86ч

Семестры – I, III, IV

Итоговый контроль: основы психологии и социальная психология – зачет; медицинская психология и возрастная психология – итоговая оценка.

Раздел «Основы психологии»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
1.	Введение в общую психологию	2
2.	Познавательные процессы	2
3.	Волевые процессы	2
4.	Эмоциональные процессы	2
5.	Характер. Темперамент	2
6.	Деятельность личности	2
7.	Психическое здоровье. Резервы психики	2
	Всего часов занятий:	14ч
Практические занятия		
1.	Изучение познавательных процессов	6
2.	Развитие воли у человека. Виды эмоций и чувств	6
3.	Характер. Темперамент. Деятельность личности Зачет.	6
	Всего часов занятий:	18ч
	Всего часов по разделу:	32ч

Раздел «Социальная психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
1.	Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии	2
2.	Личность. Социализация личности	2
3.	Социально-психологические проявления личности в социальной среде	2
4.	Психологическая готовность личности к жизни в социальной среде	2
5.	Группа как предмет изучения социальной психологии	2
6.	Социальная психология малых групп	2
7.	Межличностные социальные взаимодействия. Социально-психологические аспекты общения	2
8.	Конфликты в межличностных отношениях	
9.	Способы разрешения конфликтов	
	Всего часов занятий:	18ч
Практические занятия		
1.	Социально-психологические аспекты социализации личности. Определение готовности к жизни в социальной среде	6
2.	Социально-психологические особенности групп	6
3.	Общение в межличностных взаимодействиях в группе	6
4.	Конфликты в группах и способы их разрешения. Зачет.	6
	Всего часов занятий:	24ч
	Всего часов по разделу:	32ч

Раздел «Медицинская психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
1.	Введение в медицинскую психологию	2
2.	Личностные качества медицинского работника	2
3.	Основы медицинской этики и деонтологии	2
4.	Психология соматического больного. Психология проведения сестринских манипуляций	2
5.	Психология общения медицинского работника и больного	2
6.	Патопсихология личности. Психогении и ятрогении	2
7.	Психогигиена и психопрофилактика. Психотерапия	2
Всего часов занятий:		14ч
Практические занятия		
1.	Личность медработника. Основы медицинской этики и деонтологии	6
2.	Психология общения медицинского работника и больного	6
3.	Патопсихология личности. Психогении и ятрогении. Психотерапия	6
Всего часов занятий:		18ч
Всего часов по разделу:		32ч

Раздел «Возрастная психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Комбинированные занятия		
1.	Введение в возрастную психологию. История становления науки	2
2.	Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни	2
3.	Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи	2
4.	Кризис 6-7 лет	2
5.	Психофизиологические особенности подростка	2
6.	Кризис 15-17 лет. Кризис 22-25 лет	2
7.	Кризис среднего возраста	2
8.	Критические десятилетия	2
9.	Кризис старости	2
Всего часов занятий:		18ч

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.02. Психология

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением, № пункта	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения:	

Изменения и дополнения одобрены на заседании цикловой методической комиссии _____. Протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ *ФИО председателя*

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебной дисциплины / профессионального модуля

07.02. Психология

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и лабораторной работы

Дополнений и изменений на 202 1 / 202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 8 от 15.04 2021г. лабораторной работы

Протокол № 8 от 09.04 2021г. общепрофессиональных дисциплин

Председатель ЦМК Манаф (А.Н. Мандрова)

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ / 202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ / 202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании

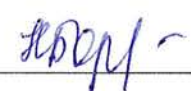
ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ / 202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.02. Психология

Методист		С.В. Каурцева
Заведующий библиотекой		И.М. Бросалина
Председатель ЦМК теории и практики сестринского дела		Н.С. Порваткина
Председатель ЦМК терапевтического профиля		Н.Н. Ефимова
Председатель ЦМК хирургического профиля		Н.А. Борзых
Председатель ЦМК педиатрии, акушерства и гинекологии		С.Н. Сергеева