

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Цикловая методическая комиссия терапевтического профиля
Цикловая методическая комиссия хирургического профиля
Цикловая методическая комиссия педиатрии, акушерства и гинекологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «СОБМК» И.А. Морозов
Приказ № 95
от 07.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность 31.02.01. Лечебное дело,
углубленная подготовка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, углубленная подготовка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. №514.

Рабочая программа предназначена для освоения студентами очной формы обучения по специальности 31.02.01. Лечебное дело, углубленная подготовка в VII семестре.

Разработчики:

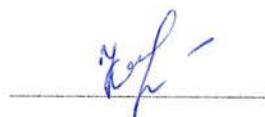
Захарова
Ирина Хачатуровна



преподаватель ГАПОУ СО
«СОБМК», высшая
квалификационная категория

Разработчики:

Кузнецова
Ульяна Вадимовна



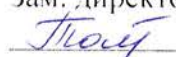
преподаватель ГАПОУ СО
«СОБМК»

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК
педиатрии, акушерства и гинекологии
Протокол № 7 от 19.03 2020г.
Председатель ЦМК

 С.Н. Сергеева

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета
ГАПОУ СО «СОБМК»
Протокол № 9 от 02.06 2020г.
Зам. директора по учебной работе
 И.Ю. Томашевская

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК
терапевтического профиля
Протокол № 7 от 13.03 2020г.
Председатель ЦМК

 Н.Н. Ефимова

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК
хирургического профиля
Протокол № 8 от 10.04 2020г.
Председатель ЦМК

 Н.А. Борzych

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. Профилактическая деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования: повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлениям Лечебное дело, Общая практика.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения различных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;

- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенности региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.04:

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	41
Учебная практика (всего недель)	-
Производственная практика (всего недель)	2н

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Профилактическая деятельность

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Профилактическая деятельность, в том числе следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		учебная, часов	производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. - 4.9. ОК 1 - 13	МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	123	82	60	-	41	-		72
	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению здоровья населения	33	22	12		11			
	Раздел 2. Профилактика болезней внутренних органов и систем	27	18	12		9			
	Раздел 3. Профилактика хирургических заболеваний и состояний	18	12	12		6			
	Раздел 4. Профилактика ортопедических заболеваний и травматизма	18	12	12		6			
	Раздел 5. Профилактика заболеваний в различные периоды детского возраста	27	18	12		9			
	Производственная практика (по профилю специальности), ч	72							72
	Всего:	195	82	60	-	41	-		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. Профилактическая деятельность

Нумерация разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК). Нумерация и наименование тем	Нумерация занятий, содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект), виды работ на учебной и производственной практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		
Раздел 1.	<i>Проведение мероприятий по сохранению здоровья населения</i>	33	
Тема 1.1. <i>Медицинская профилактика. Формирование здорового образа жизни населения</i>	<u>Лекция 1. Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики</u> Медицинская профилактика: понятие, цели, задачи, уровни, технологии и виды. Определение понятий «болезнь» и «предболезнь». Цели и задачи первичной и вторичной профилактики. Федеральный закон, в котором отражена медицинская профилактика. <u>Лекция 2. Средства и формы организации профилактической работы. Формирование здорового образа жизни населения</u> Основные направления профилактической работы фельдшера на амбулаторно-поликлиническом этапе. Формы организации профилактической работы. Скрининговая диагностика. Медицинские осмотры. Виды медицинских осмотров, отраженные в ФЗ РФ № 323. Нормативный документ, согласно которому проводят медицинский осмотр взрослого населения в возрасте 18 лет и старше. Формирование здорового образа жизни: понятие, основные направления. Составляющие элементы (культуры) здорового образа жизни. Основы рационального питания. Федеральный закон, отражающий основные направления охраны здоровья граждан и формирование здорового образа жизни.	2	1
Тема 1.2. <i>Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды и поведении гигиенического обучения и воспитания населения</i>	<u>Лекция 3. Организация здоровьесберегающей среды. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</u> Здоровьесберегающая среда, определение. Понятия: физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере. Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды. Профилактические мероприятия по раннему выявлению и предупреждению социальнозначимых инфекционных заболеваний. Приказ МЗ Саратовской области, в котором отражены мероприятия по раннему выявлению туберкулеза. Основные функции и задачи кабинета (отделения) профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Структура Центра здоровья. Организация и проведение работы в центрах здоровья. Основные функции Центра здоровья. Нормативный документ, отражающий работу кабинета (отделения) профилактики, Центра здоровья. <u>Лекция 4. Охрана здоровья здоровых в России. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</u> Здоровье и охрана здоровья, определение. Основные направления и пути практического здравоохранения в области охраны здоровья здоровых граждан. Основные цели и задачи в области охраны здоровья здоровых граждан. Основные факторы, определяющие здоровье современного человека. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества. Федеральный закон, отражающий основные принципы, направления охраны здоровья граждан и формирование здорового образа жизни. Значение, цели, задачи гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе. Основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения, роль фельдшера в его организации и проведении. Методы гигиенического воспитания и обучения в медицинских учреждениях. Программа информации о гигиеническом воспитании и обучении населения.	2	1

	Приказ Минздрава РФ, в котором отражены мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом. Алгоритм осмотра пациента на педикулез.		
Тема 1.3. <i>Диспансеризация Населения. Санаторно- курортное лечение</i>	Лекция 5. Диспансеризация населения. Вопросы санаторно-курортного лечения терапевтических заболеваний Диспансеризация: определение, мероприятия, которые включает в себя диспансеризация. Этапы диспансеризации. Основные задачи и порядок проведения первого этапа диспансеризации. Объем исследований на первом этапе диспансеризации. Нормативный документ, регламентирующий организацию и проведение диспансеризации населения. Алгоритм краткого профилактического консультирования. Рекомендации по факторам риска. Второй этап диспансеризации, его цели. Объем дополнительных исследований и осмотров врачей-специалистов. Основные критерии эффективности диспансеризации. Виды курортов в зависимости от природного лечебного фактора. Климатотерапия, понятие, виды. Основные климатические зоны. Бальнеотерапия, понятие. Виды минеральных вод в зависимости от состава солей, их механизм воздействия на организм человека. Грязелечение, понятие. Механизм воздействия на организм человека. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Нормативный документ, в котором отражены показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.	2	1
	Практическое занятие 1. Изучение роли фельдшера в формировании здорового образа жизни населения и в организации здоровьесберегающей среды Изучение нормативных правовых актов, приемов и методов проведения профилактических бесед, методик составления анкет и вопросников на заданную тему, оформление медицинской документации. Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; создание программ индивидуального оздоровления населения различных возрастных групп; разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Подготовка бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практическое занятие 2. Изучение роли фельдшера в проведении гигиенического обучения и воспитания населения, проведении диспансеризации населения Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения; особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения; алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно; методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения; методики проведения диагностики групп здоровья детского населения. Ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. Оформление медицинской документации.	6	2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1:		11	
1. Работа с лекционным материалом и другими источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, справочники, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания) по теме занятия.		4	
2. Создание одной мультимедийной презентации.		4	
3. Разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых).		3	

Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения.
2. Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения.
3. Средства профилактики болезней органов кровообращения.
4. Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения.
5. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания.
6. Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания.
7. Средства профилактики болезней органов дыхания.
8. Скрининговая диагностика болезней органов дыхания.
9. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения.
10. Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения.
11. Средства профилактики болезней органов пищеварения.
12. Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения.
13. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей.
14. Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей.
15. Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей.
16. Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей.
17. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани.
18. Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.
19. Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.
20. Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.
21. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы.
22. Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.
23. Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.
24. Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.
25. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов.
26. Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов.
27. Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов.
28. Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов.
29. Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями.
30. Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний.
31. Средства профилактики онкологических заболеваний.
32. Скрининговая диагностика онкологических заболеваний.
33. Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями.
34. Технологии медицинской профилактики аллергических болезней.
35. Средства профилактики аллергических болезней.
36. Скрининговая диагностика аллергических болезней.

Раздел 2.	Профилактика болезней внутренних органов и систем	27	
Тема 2.1. <i>Профилактика болезней</i>	Лекция 1. Основы профилактики терапевтических болезней. Профилактика болезней органов дыхания, сердечно-сосудистых заболеваний	2	1

<i>органов дыхания, сердечно-сосудистой системы</i>	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.		
Тема 2.2. <i>Профилактика болезней эндокринной системы, ожирения, почек, мочевыводящих путей, крови</i>	<u>Лекция 2. Профилактика болезней эндокринной системы, ожирения, почек, мочевыводящих путей, крови</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	2	1
Тема 2.3. <i>Профилактика болезней органов пищеварения, аллергических болезней, болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани</i>	<u>Лекция 3. Профилактика болезней органов пищеварения, аллергических болезней, болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	2	1

	Практическое занятие 1. Изучение роли фельдшера в профилактике болезней органов дыхания, аллергических болезней, болезней органов пищеварения, крови, костно-мышечной системы и соединительной ткани Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при данных заболеваниях. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике заболеваний. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития заболеваний. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней; предупреждение их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	6	2
	Практическое занятие 2. Изучение роли фельдшера в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, болезней эндокринной системы, ожирения, болезней почек, мочевыводящих путей Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при данных заболеваниях. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике заболеваний. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития заболеваний. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней; предупреждение их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	6	2

Самостоятельная работа при изучении Раздела 2: 1. Работа с лекционным материалом и другими источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, справочники, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания) по теме занятия. 2. Написание реферата (1). 3. Составление индивидуальных рекомендаций пациенту по устранению модифицируемых факторов риска заболевания (по теме занятия). <i>Примерные темы рефератов:</i> 1. Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения. 2. Средства профилактики болезней органов кровообращения. 3. Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания. 4. Средства профилактики болезней органов дыхания. 5. Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения. 6. Средства профилактики болезней органов пищеварения. 7. Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей. 8. Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей. 9. Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. 10. Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. 11. Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. 12. Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. 13. Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов. 14. Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов. 15. Технологии медицинской профилактики аллергических болезней. 16. Средства профилактики аллергических болезней.		9 4 4 1	
Раздел 3.	Профилактика хирургических заболеваний и состояний	18	
Тема 3.1. <i>Профилактика хирургических и онкологических заболеваний</i>	Практическое занятие 1. Изучение роли фельдшера в профилактике хирургических и онкологических заболеваний Роль фельдшера в организации и проведении профилактики хирургических и онкологических заболеваний на закрепленном участке. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Развитие у населения онкологической настороженности. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения.	6	2
Тема 3.2. <i>Диспансеризация хирургических и онкологических больных</i>	Практическое занятие 2. Изучение роли фельдшера в диспансеризации хирургических и онкологических больных Изучение роли фельдшера в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, онкологических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача, оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических	6	2

	и онкологических заболеваниях. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Документация групп диспансерного учета.		
	Самостоятельная работа при изучении Раздела 3: 1. Подготовка к практическому занятию: работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление информационных буклетов для населения по профилактике хирургических и онкологических заболеваний. 3. Создание мультимедийной презентации. Примерные темы мультимедийных презентаций: 1. Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями. 2. Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний. 3. Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний. 4. Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний. 5. Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями. 6. Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний. 7. Средства профилактики онкологических заболеваний. 8. Скрининговая диагностика онкологических заболеваний. Примерные темы информационных буклетов: 1. Профилактика варикозного расширения вен нижних конечностей. 2. Профилактика облитерирующего энтерита. 3. Профилактика ЖКБ. 4. Профилактика мочекаменной болезни. 5. Профилактика язвенной болезни желудка. 6. Профилактика рака лёгкого. 7. Профилактика рака желудка. 8. Профилактика рака прямой кишки. 9. Профилактика рака молочной железы. 10. Профилактика рака матки.	6 2 2 2	
Раздел 4.	Профилактика ортопедических заболеваний и травматизма	18	
Тема 4.1. <i>Профилактика ортопедических заболеваний</i>	Практическое занятие 1. Изучение роли фельдшера в профилактике ортопедических заболеваний консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Профилактика врожденных и ортопедических заболеваний у детей. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население.	6	2

Тема 4.2. Профилактика травматизма; динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм	<u>Практическое занятие 2. Изучение роли фельдшера в профилактике травматизма и динамическом наблюдении пациентов с последствиями травм</u> Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики различных травм. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при ортопедических заболеваниях и травмах. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики ортопедических заболеваний и состояний. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития ортопедических заболеваний и травм. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	6	2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 4: 1. Подготовка к практическому занятию: работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по теме занятия. 2. Создание мультимедийной презентации. Примерные темы мультимедийных презентаций: 1. Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями. 2. Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней. 3. Средства профилактики ортопедических болезней. 4. Скрининговая диагностика ортопедических болезней. 5. Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами. 6. Технологии медицинской профилактики травм. 7. Средства профилактики травм. 8. Скрининговая диагностика травм.		6 2 4	
Раздел 5.	Профилактика заболеваний в различные периоды детского возраста	27	
Тема 5.1. Медицинская документация и нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний. Профилактика нарушений физического и психического развития детей	<u>Лекция 1. Медицинская документация и нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний. Профилактика нарушений физического и психического развития детей</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста	2	1
Тема 5.2. Профилактика заболеваний периода новорожденности. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста	<u>Лекция 2. Профилактика заболеваний периода новорожденности. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста</u> Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на	2	1

	новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипervитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.		
	<u>Практическое занятие 1. Изучение роли фельдшера в профилактике нарушений физического и психического развития детей, заболеваний периода новорожденности, заболеваний у детей грудного и раннего возрастов</u> Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	6	2
Тема 5.3. <i>Профилактика заболеваний у детей старшего возраста</i>	<u>Лекция 3. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста</u> Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-	2	1

	педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закалывания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей		
	Практическое занятие 2. Изучение роли фельдшера в профилактике инфекционных заболеваний у детей, заболеваний у детей старшего возраста Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.	6	2
1. Работа с лекционным материалом и другими источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, справочники, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания) по теме занятия. 2. Написание реферата (1). 3. Составление индивидуальных рекомендаций пациенту по устранению модифицируемых факторов риска заболевания (по теме занятия).	Самостоятельная работа при изучении Раздела 5: 1. Работа с лекционным материалом и другими источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, справочники, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания) по теме занятия. 2. Написание реферата (1). 3. Составление индивидуальных рекомендаций пациенту по устранению модифицируемых факторов риска заболевания (по теме занятия). Примерные темы рефератов: 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. 2. Факторы риска заболеваний периода новорожденности. 3. Первичная и вторичная профилактика болезней периода новорожденности. 4. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. 5. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. 6. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. 7. Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста. 8. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста. 9. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. 10. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов.	9 4 4 1	

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	123	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	82	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	41	
Учебная практика (всего недель)	-	
Производственная практика (всего недель)	2н	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Профилактическая деятельность

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по профессиональному модулю

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий,
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедийная система

Комплект учебно-методической документации:

- методические разработки лекционных и практических занятий.

4.2. Информационное обеспечение обучения по профессиональному модулю. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 марта 2019 года №124н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения"
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 сентября 2019 г. №716н "О внесении изменений в порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 124н"
3. Организация проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 13 марта 2019г. №124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения». М. 2019. – 165с. Утверждены главным внештатный специалистом по терапии и общей врачебной практике Минздрава России О.М. Драпкиной и главным внештатный специалистом по медицинской профилактике Минздрава России Л.Ю. Дроздовой «22» октября 2019г.

4.

5. Приказ Минздрава России от 26 октября 2017 г. № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».
6. Комитет экспертов по разработкам Национальных рекомендаций «Кардиоваскулярная профилактика – 2017», М.Г. Бубнова, О.М. Драпкина, Н.Е. Гаврилова и др. М.: 2017.
7. Двойников И.С. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 448с.
8. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. Учебник для СПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 334с.
9. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 664 с. (Шифр 616-084.3-53.8 Р-85).
10. Интернет-ресурсы: <https://www.gnicpm.ru/> и <http://org.gnicpm.ru/>

Дополнительные источники:

1. Крутько В.Н. Здоровьесбережение как важнейший раздел профилактической медицины (обзор) / В.Н. Крутько, В.И. Донцов // ГлавВрач. – 2016 – № 5 – С. 48-58.
2. Рубан Э.Д. Хирургия: учебник. изд 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 569с.
3. Таранцова А.В. Донозологическая диагностика и профилактика хронических неинфекционных социально-значимых заболеваний. Краткая версия / А. В. Таранцова. – М.: Панорама, 2015 – 96 с. (Шифр 616.1/8-07 Т 19).
4. Травматология. Национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2018. – 776с.
5. Укрепление здоровья здоровых – стратегия медицины XXI века / А. Н. Разумов [и др.]. Москва: Панорама, 2016 – 34 с. (Шифр 614.2:613.9/У 46-628699957).
6. Управление профилактической деятельностью в здравоохранении: структура, нормативная база, практика / А.И. Вялков [и др.]. – М.: Панорама, 2016 – 36 с. (Шифр 614.2:616-084/У 67-056020430).

Электронные образовательные ресурсы. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Общая экология [Электронный ресурс]: взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172347> - К. М. Петров, СанктПетербург: Химиздат, 2014.
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424230.html> - В. А. Медик, В. К. Юрьев, Москва: ГЭОТАРМедиа, 2015.
3. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учеб.для мед. училищ и колледжей. – Режим доступа:

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9_785970432327.html - В. Р. Кучма, Москва: ГЭОТАРМедиа, 2015.

4. www.rosmedlib.ru – электронная медицинская библиотека.
5. www.vidal.ru – справочник лекарственных препаратов Видаль.
6. www.con-med.ru – Consilium-Medicum.
7. www.medi.ru – справочник лекарств для медицинских работников.
8. www.remedium.ru – новости медицины и фармации.
9. www.rmj.ru – Русский медицинский журнал.
10. www.scardio.ru – сайт Российского кардиологического общества.
11. www.rsmsim.ru – сайт РНМОТ (Российское научное медицинское общество терапевтов).
12. <http://sobmk.ru> – Саратовский областной базовый медицинский колледж.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса по профессиональному модулю

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие теоретические занятия (лекции), практические занятия и самостоятельную работу студентов. Тематика теоретических и практических занятий соответствует содержанию рабочей программы профессионального модуля.

Профессиональный модуль ПМ.04 Профилактическая деятельность состоит из одного междисциплинарного курса (МДК): МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Для освоения профессионального модуля студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих учебных дисциплин / модулей:

1. Общепрофессиональных дисциплин: Здоровый человек и его окружение, Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы патологии, Основы микробиологии и иммунологии, Гигиена и экология человека.
2. Профессионального модуля ПМ.07. Выполнение работ по должности служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Базами практических занятий являются учебные кабинеты и симуляционный центр колледжа.

Изучение профессионального модуля включает производственную практику по профилю специальности объемом 2 недели (72ч). Производственная практика проводится концентрированно на клинических базах практики, курируется преподавателями профессионального модуля и непосредственными руководителями практики – представителями практического здравоохранения.

Освоение профессионального модуля требует наличия библиотеки с читальным залом, в котором имеются рабочие места с выходом в интернет.

Изучение профессионального модуля заканчивается промежуточной аттестацией в форме:

- дифференцированный зачет по производственной практике ПП.04 в УІІ семестре;
- экзамен (квалификационный) по ПМ.04 в УІІ семестре.

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);
- при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

Кроме этого, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на образовательном портале колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по профессиональному модулю

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование по профилю преподаваемого модуля, прошедшими интернатуру (клиническую ординатуру). Опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы должен составлять не менее 3-х лет; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Производственная практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методический руководитель назначается из числа преподавателей профессионального цикла. Общий и непосредственный руководители назначаются до начала производственной практики из числа специалистов, имеющих высшее или среднее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	Уметь: — организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; — осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; — проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний Знать: — роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; — особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; — группы диспансерного наблюдения при различной патологии; — виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; — нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	Умения проверяются при: — наблюдении и экспертной оценке результатов выполнения практических заданий, решения задач, ситуационных вопросов; — освоения умений в ходе производственной практики; — выполнения заданий на экзамене (квалификационном). Знания проверяются при: — интерпретации результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы; — оценке в рамках контроля: устного и письменного опроса; оценке решения заданий, задач; результатов тестирования; оценке точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; определении правильности формулировки профессиональной терминологии; выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов; — оценке результатов итоговой аттестации в форме экзамена
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	Уметь: — проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. Знать: — нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Уметь: — обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; — проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов. Знать: — роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; — факторы риска развития заболеваний в России и регионе; — закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; — методику санитарно-гигиенического просвещения; — пути формирования здорового образа жизни населения.	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	Уметь: — определять группы риска различных заболеваний. Знать: — факторы риска развития заболеваний в России	

	- и регионе; - группы диспансерного наблюдения при различной патологии.	(квалификационного).
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	Уметь: - проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний. Знать: - значение иммунитета; - принципы организации прививочной работы с учетом особенности региона.	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Уметь: - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; - проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; - обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; - проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; - организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; - проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения. Знать: - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; - факторы риска развития заболеваний в России и регионе; - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; - виды профилактики заболеваний; - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; - пути формирования здорового образа жизни населения; - роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду	Уметь: организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;	

	— организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; — проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения. Знать: — роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; — факторы риска развития заболеваний в России и регионе; — закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; — пути формирования здорового образа жизни населения; — нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	Уметь: — организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; — применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; — обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья Знать: — роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; — факторы риска развития заболеваний в России и регионе; — пути формирования здорового образа жизни населения; — нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	Уметь: — оформлять необходимую медицинскую документацию. Знать: — нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	— Обучающийся имеет стабильную или положительную динамику результатов учебной деятельности по профессиональной программе; — не пропускает занятия без уважительной причины;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту

	— проявляет интерес и активность при выполнении различных видов учебных заданий; — проявляет инициативу личного участия в профессионально ориентированных мероприятиях, конкурсах; — обучается по программам дополнительного профессионального образования; — участвует в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях; — принимает участие в УИРС, работе предметных кружков.	деятельность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	— Обучающийся имеет положительные отзывы работодателей с производственной практики; — отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; — отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; — делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; — соблюдает дисциплину и правила внутреннего распорядка, правила техники безопасности, противопожарной безопасности; — соблюдает требования к форме одежды; — качественно ведёт учебную документацию.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	— Обучающийся успешно осуществляет деятельность старосты группы, кружка, бригадира, члена студенческого актива; — проявляет высокую степень активности при выполнении групповых учебных заданий — участвует в общественной жизни колледжа, города, страны.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	— Обучающийся быстро, точно и грамотно находит нужную информацию; — анализирует и оценивает её, систематизирует, выделяет главное; — усваивает профессионально нужную информацию; — правильно выражает свои мысли в письменном и устном виде; — использует различные информационные источники — (активный компьютерный пользователь, пользователь библиотечного фонда); — принимает участие в УИРС.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	— Обучающийся является активным компьютерным пользователем, в т.ч. пользователем справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант +»; — принимает участие в УИРС; — качественно выполняет в электронном варианте учебные задания с использованием различных программ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Обучающийся выбирает деловые методы общения в профессиональной деятельности; - бесконфликтно взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами и их окружением; - проявляет высокую степень активности при выполнении групповых учебных заданий; - аргументировано отстаивает своё мнение на основе уважительного отношения к окружающим; - успешно осуществляет деятельность старосты группы, бригадира, члена студенческого актива; - является участником творческого студенческого коллектива (спортивной команды); - принимает участие в волонтерском движении.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Обучающийся успешно осуществляет деятельность старосты группы или кружка, бригадира, члена студенческого актива; - проявляет высокую степень активности при выполнении групповых учебных заданий - участвует в общественной жизни колледжа, города, страны; - имеет опыт формирования команды и работы в ней; - выходит с личными инициативами, рациональными предложениями; - имеет опыт контроля выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- Обучающийся в установленные сроки и в полном объеме выполняет самостоятельную работу; - проявляет инициативу в собственном образовании; - принимает участие в работе предметного кружка; - принимает участие в УИРС; - является волонтером в рамках своей будущей профессии - обучается по программам дополнительного образования; - принимает участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- Обучающийся является активным пользователем библиотеки и читального зала, регулярно обращается за периодическими профессиональными изданиями; - читает профессиональную литературу; - принимает участие в работе предметного кружка; - принимает участие в УИРС.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и	Обучающийся проявляет толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов

культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	— проявляет инициативу личного участия в мероприятиях и конкурсах исторической и культурной направленности; — участвует в общественной жизни колледжа, города, страны; — является членом творческого кружка.	этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	— Обучающийся соблюдает правила и нормы поведения в обществе; — проявляет инициативу личного участия в мероприятиях и конкурсах, ориентированных на защиту окружающей среды; — участвует в общественной жизни колледжа, города, страны.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	— Обучающийся рационально организует рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	— Обучающийся не имеет вредных привычек; — не пропускает занятия физической культуры без уважительной причины; — участвует в работе спортивных секций, клубов, в соревнованиях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся, результатов этой деятельности и документов, подтверждающих эту деятельность

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебной дисциплины / профессионального модуля

ПМ 04. Профессиональные деятельности

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК хирургического профиля

Дополнений и изменений на 202 1/202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 8 от 15.04 2021г.

Председатель ЦМК КВФ (Борух Н.А)

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК акушерства и гинекологии

Дополнений и изменений на 202 1/202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 4 от 11.03 2021г.

Председатель ЦМК ВЗК (А.В. Михайлова)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК педиатрии

Дополнений и изменений на 202 1/202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 4 от 11.03 2021г.

Председатель ЦМК КВФ (У.В. Куржеева)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК терапевтического профиля п 1

Дополнений и изменений на 202 1/202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 8 от 14.04 2021г.

Председатель ЦМК Ер (Егоров Н.В)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебной дисциплины / профессионального модуля

Дис. 04. Предпринимательская деятельность

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании
ЦМК терапевтического профиля

Дополнений и изменений на 2021/2022 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 4 от 15.04 2021 г.

Председатель ЦМК (В.В.Ткаченко)

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании
ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202__/202__ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол №__ от _____ 202__ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании
ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202__/202__ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол №__ от _____ 202__ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании
ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202__/202__ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол №__ от _____ 202__ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04. Профилактическая деятельность

Методист		Елистратова О.А.
Заведующий библиотекой		Бросалина И.М.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин		Шевченко Н.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04. Профилактическая деятельность

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением, № пункта <i>(при наличии)</i>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения:	

Изменения и дополнения одобрены на заседании цикловой методической комиссии _____. Протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ *ФИО председателя*

ПМ.04. Профилактическая деятельность
МДК.04.01. Профилактика заболеваний
и санитарно-гигиеническое образование населения
Специальность 31.02.01. Лечебное дело
на базе среднего общего образования

Общее количество аудиторных часов – 82ч, в том числе:

лекции – 22ч

практические занятия – 60ч

Самостоятельная работа – 41ч

Максимальная нагрузка – 123ч

Семестр – VII

Производственная практика ПП.04 – 2н (72ч).

Итоговый контроль – итоговые оценки по разделам МДК.04.01, дифференцированный зачет по ПП.04.

МДК.04.01 / Проведение мероприятий по сохранению здоровья населения

Тематический план лекций

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики	2
2.	Средства и формы организации профилактической работы. Формирование здорового образа жизни населения	2
3.	Организация здоровьесберегающей среды. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	2
4.	Охрана здоровья здоровых в России. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	2
5.	Диспансеризация населения. Вопросы санаторно-курортного лечения терапевтических заболеваний	2
Всего часов лекций:		10

Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Изучение роли фельдшера в формировании здорового образа жизни населения и в организации здоровьесберегающей среды	6
2.	Изучение роли фельдшера в проведении гигиенического обучения и воспитания населения, проведении диспансеризации населения	6
Всего часов практических занятий:		12

ПМ.04. Профилактическая деятельность
МДК.04.01. Профилактика заболеваний
и санитарно-гигиеническое образование населения
Специальность 31.02.01. Лечебное дело
на базе среднего общего образования

Общее количество аудиторных часов – 82ч, в том числе:

лекции – 22ч

практические занятия – 60ч

Самостоятельная работа – 41ч

Максимальная нагрузка – 123ч

Семестр – VII

Производственная практика ПП.04 – 2н (72ч).

Итоговый контроль – итоговые оценки по разделам МДК.04.01, дифференцированный зачет по ПП.04.

МДК.04.01 / Профилактика болезней внутренних органов и систем

Тематический план лекций

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Основы профилактики терапевтических болезней. Профилактика болезней органов дыхания, сердечно-сосудистых заболеваний	2
2.	Профилактика болезней эндокринной системы, ожирения, почек, мочевыводящих путей, крови	2
3.	Профилактика болезней органов пищеварения, аллергических болезней, болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани	2
Всего часов лекций:		6

Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Изучение роли фельдшера в профилактике болезней органов дыхания, аллергических болезней, болезней органов пищеварения, крови, болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани	6
2.	Изучение роли фельдшера в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, болезней эндокринной системы, ожирения, болезней почек, мочевыводящих путей	6
Всего часов практических занятий:		12

ПМ.04. Профилактическая деятельность
МДК.04.01. Профилактика заболеваний
и санитарно-гигиеническое образование населения
Специальность 31.02.01. Лечебное дело
на базе среднего общего образования

Общее количество аудиторных часов – 82ч, в том числе:

лекции – 22ч

практические занятия – 60ч

Самостоятельная работа – 41ч

Максимальная нагрузка – 123ч

Семестр – VII

Производственная практика ПП.04 – 2н (72ч).

Итоговый контроль – итоговые оценки по разделам МДК.04.01, дифференцированный зачет по ПП.04.

МДК.04.01 / Профилактика хирургических заболеваний и состояний

Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Изучение роли фельдшера в профилактике хирургических и онкологических заболеваний	6
2.	Изучение роли фельдшера в диспансеризации хирургических и онкологических больных	6
Всего часов практических занятий:		12

МДК.04.01 / Профилактика ортопедических заболеваний и травматизма

Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Изучение роли фельдшера в профилактике ортопедических заболеваний	6
2.	Изучение роли фельдшера в профилактике травматизма и динамическом наблюдении пациентов с последствиями травм	6
Всего часов практических занятий:		12

ПМ.04. Профилактическая деятельность
МДК.04.01. Профилактика заболеваний
и санитарно-гигиеническое образование населения
Специальность 31.02.01. Лечебное дело
на базе среднего общего образования

Общее количество аудиторных часов – 82ч, в том числе:

лекции – 22ч

практические занятия – 60ч

Самостоятельная работа – 41ч

Максимальная нагрузка – 123ч

Семестр – VII

Производственная практика ПП.04 – 2н (72ч).

Итоговый контроль – итоговые оценки по разделам МДК.04.01, дифференцированный зачет по ПП.04.

МДК.04.01 / Профилактика заболеваний в различные периоды детского возраста

Тематический план лекций

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Медицинская документация и нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний. Профилактика нарушений физического и психического развития детей	2
2.	Профилактика заболеваний периода новорожденности. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возрастов	2
3.	Профилактика заболеваний у детей старшего возраста	2
Всего часов лекций:		6

Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Изучение роли фельдшера в профилактике нарушений физического и психического развития детей, заболеваний периода новорожденности, заболеваний у детей грудного и раннего возрастов	6
2.	Изучение роли фельдшера в профилактике инфекционных заболеваний у детей, заболеваний у детей старшего возраста	6
Всего часов практических занятий:		12