

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Цикловая методическая комиссия
общегуманитарных дисциплин


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «СОБМК» И.А. Морозов
Приказ № 95
от 09.09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий язык)**

Специальность 34.02.01. Сестринское дело,
базовая подготовка

2020

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 502

Рабочая программа предназначена для освоения студентами очной формы обучения по специальности 34.02.01. Сестринское дело, базовой подготовки в 1-6 семестрах на базе среднего общего образования и в 3-8 семестрах на базе основного общего образования.

Разработчик:

Бояринцева
Юлия Владимировна

преподаватель ГАПОУ СО
«СОБМК», высшей
квалификационной категории

Рецензент:

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК
общегуманитарных дисциплин
Протокол № 7 от 27.03 2020 г.
Председатель ЦМК
 Э.В. Трофимова

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета
ГАПОУ СО «СОБМК»
Протокол № 9 от 02.06. 2020 г.
Зам. директора по учебной работе
 И.Ю. Томашевская

Рецензия

на программу дисциплины «Немецкий язык» по специальности
34.02.01 Сестринское дело для студентов медицинского колледжа,
подготовленную преподавателем
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»
Бояринцевой Юлией Владимировной

Учебная программа по дисциплине «Немецкий язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для планирования и проведения занятий с целью реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело по базовой подготовке среднего профессионального образования.

Дисциплина «Немецкий язык» является обязательным элементом основной профессиональной общеобразовательной программы. Целью изучения данной дисциплины является формирование определенных знаний и умений у студентов, приобщение к культурной и социальной жизни страны изучаемого языка. Достижение этой цели предусматривает приобретение теоретических и практических знаний по немецкому языку, умений и коммуникативных навыков их самостоятельного использования.

Для решения поставленных задач, четко сформулированы цели занятий, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые должны приобрести студенты средних медицинских образовательных организаций.

Программа предусматривает практические занятия, которые создают возможность использования различных методов обучения, активизации познавательной деятельности студентов, практическое применение полученных знаний. Разделы и темы программы составлены в соответствии с едиными требованиями образовательного стандарта.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе в программу включены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебная программа по дисциплине «Немецкий язык» одобрена и рекомендована для внедрения в учебный процесс медицинских колледжей.

Рецензент:

Заведующая кафедрой иностранных
языков
Саратовского государственного
медицинского университета им. В.И.
Разумовского
Доктор социологических наук, доцент



Чернышкова
Елена
Вячеславовна

Подписи

ЗАВЕРЯЮ
Начальник ОК ОЗМУ



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)	22
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
2. Переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;
3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Освоение учебной дисциплины подготавливает к овладению обучающихся следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык):

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	70

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов						Всего
	В семестре, № семестра						
	1	2	3	4	5	6	
Общая (максимальная) учебная нагрузка	46	50	40	41	36	23	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34	40	28	28	26	18	174
в том числе:							
лекции							
практические занятия	28	34	24	24	20	16	146
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>						
контрольные работы (обобщающие занятия по темам разделов)	6	6	4	4	6	2	28
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>						
Самостоятельная работа обучающегося	13	13	12	16	11	5	70
в том числе:							
- работа с немецкоязычными текстами (чтение, перевод, составление лексического минимума)	7	8	7	9	7	3	41
- составление сообщений	5	1	2	2	2	1	13
- составление кроссвордов	1	1	1	2	-	-	5
- составление диалогов	-	1	-	-	-	-	1
- создание презентаций по темам	-	1	2	2	1	1	7
- составление докладов	-	-	-	-	1		1
- составление загадок		1		1			2
Вид итогового контроля по учебной дисциплине – дифференцированный зачет	Итог. оценка	Итог. оценка	Итог. оценка	Итог. оценка	Итог. оценка	Итог. оценка	Диф. зачет 2ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (Немецкий язык)

Нумерация разделов. Нумерация и наименование тем	Наименование разделов. Нумерация и темы занятий. Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр		30	
Раздел 1.	Вводно-фонетический курс	12	
Тема 1.1. Знакомство. Правила чтения	Занятие 1. Знакомство. Правила чтения Значение и роль изучения немецкого языка в современном медицинском образовании. Правила чтения отдельных звуков и звукосочетаний. Повторение правил интонации. Правила определения частей речи в предложении.	2	2
Тема 1.2. О себе. Глаголы haben, sein	Занятие 2. О себе. Глаголы haben, sein Лексический минимум необходимый для составления устного высказывания о себе. Изучение спряжения глаголов haben, sein. Употребление глаголов haben, sein в устной и письменной речи. Изучение склонения и употребления личных и притяжательных местоимений.	2	2
Тема 1.3. Моя семья. Порядок слов в предложении	Занятие 3. Моя семья. Порядок слов в предложении Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода о составе семьи. Изучение правил построения повествовательных и вопросительных предложений.	2	2
Тема 1.4. Мой распорядок дня. Präsens	Занятие 4. Мой распорядок дня. Präsens Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания о распорядке дня. Изучение спряжения сильных и слабых глаголов в Präsens.	2	3
Тема 1.5. Мой распорядок дня. Глаголы с приставками	Занятие 5. Мой распорядок дня. Глаголы с приставками Составление устного высказывания по темам раздела. Изучение спряжения глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2	3
Тема 1.6. Обобщающее занятие по темам раздела 1	Занятие 6. Обобщающее занятие по темам раздела 1 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 1: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Составление устного высказывания о себе, «Мой распорядок дня». - Составление кроссворда по теме «Моя семья».	6 3 2 1	
Раздел 2.	Учеба в колледже	12	
Тема 2.1. Медицинский колледж. Модальные глаголы	Занятие 7. Медицинский колледж. Модальные глаголы Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже. Изучение спряжения модальных глаголов.	2	2
Тема 2.2. Учебный процесс в колледже. Модальные глаголы	Занятие 8. Учебный процесс в колледже. Модальные глаголы Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.	2	2

Тема 2.3. <i>Я – студент. Будущее время</i>	Занятие 9. Я – студент. Будущее время Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об учебном процессе в медицинском колледже. Изучение образования и употребления предложений в будущем времени.	2	2
Тема 2.4. <i>Моя будущая профессия – медсестра. Будущее время</i>	Занятие 10. Моя будущая профессия – медсестра. Будущее время Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже. Употребления предложений в будущем времени.	2	3
Тема 2.5. <i>Мой колледж. Возвратные глаголы</i>	Занятие 11. Мой колледж. Возвратные глаголы Составление устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже. Изучение спряжения и употребления возвратных глаголов. Употребление возвратных глаголов в устной и письменной речи.	2	3
Тема 2.6. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 2</i>	Занятие 12. Обобщающее занятие по темам раздела 2 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 2: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Сообщение «Профессия - медсестра», «Мой колледж».	4 2 2	
Раздел 3.	Медицинские учреждения	10	
Тема 3.1. <i>В поликлинике. Существительное</i>	Занятие 13. В поликлинике. Существительное Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о поликлиниках, отделениях и специалистах. Изучение правил склонения существительных.	2	2
Тема 3.2. <i>В больнице. Существительное</i>	Занятие 14. В больнице. Существительное Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об устройстве больницы, отделениях и специалистах. Изучение правил склонения существительных.	2	2
Тема 3.3. <i>Отделения, специалисты. Существительное</i>	Занятие 15. Отделения, специалисты. Существительное Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об отделениях и специалистах. Изучение правил образования множественного числа существительных.	2	2
Тема 3.4. <i>Моя поликлиника. Существительное</i>	Занятие 16. Моя поликлиника. Существительное Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения по темам раздела. Составление устного высказывания о поликлинике. Употребление существительных в устной и письменной речи.	2	3
Тема 3.5. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 3</i>	Занятие 17. Обобщающее занятие по темам раздела 3 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Сообщение «Моя поликлиника».	3 2 1	
	2 семестр	40	
Раздел 4.	Анатомия (общие сведения)	14	
Тема 4.1. <i>Скелет человека. Местоимение тап</i>	Занятие 18. Скелет человека. Местоимение тап Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении скелета человека. Изучение употребления тап с глаголами.	2	2

Тема 4.2. <i>Части тела человека. Мат с глаголами</i>	Занятие 19. Части тела человека. Мат с глаголами Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о частях тела человека. Употребление мат с глаголами.	2	2
Тема 4.3. <i>Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие</i>	Занятие 20. Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системах внутренних органов. Изучение правил склонения прилагательных.	2	2
Тема 4.4. <i>Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие</i>	Занятие 21. Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системах внутренних органов. Изучение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Употребление прилагательных и наречий в устной и письменной речи.	2	3
Тема 4.5. <i>Ткани и мышцы. Числительное</i>	Занятие 22. Ткани и мышцы. Числительное Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о тканях и мышцах человека. Изучение правил чтения и употребления числительных.	2	2
Тема 4.6. <i>Ткани и мышцы. Числительное</i>	Занятие 23. Ткани и мышцы. Числительное Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о тканях и мышцах человека. Изучение правил чтения и употребления числительных.	2	3
Тема 4.7. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 4</i>	Занятие 24. Обобщающее занятие по темам раздела 4 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 4: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Составление кроссворда по темам раздела. - Составление загадок.	4 2 1 1	
Раздел 5.	У врача	14	
Тема 5.1. <i>На приеме у врача. Сложное предложение</i>	Занятие 25. На приеме у врача. Сложное предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о проведении приема у врача. Изучение правил построения сложносочиненного предложения.	2	2
Тема 5.2. <i>Жалобы, симптомы больного. Сложное предложение</i>	Занятие 26. Жалобы, симптомы больного. Сложное предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о жалобах и симптомах больного. Изучение правил построения сложноподчиненного предложения.	2	2
Тема 5.3. <i>Осмотр больного. Сложное предложение</i>	Занятие 27. Осмотр больного. Сложное предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре больного. Изучение типов придаточных предложений.	2	2
Тема 5.4. <i>Измерение пульса и давления. Сложное предложение</i>	Занятие 28. Измерение пульса и давления. Сложное предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об измерении пульса и давления. Изучение правил употребления сложных предложений.	2	2

Тема 5.5. <i>Деятельность медсестры. Сложное предложение</i>	Занятие 29. Деятельность медсестры. Сложное предложение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о деятельности медсестры. Изучение правил перевода сложных предложений.	2	2
Тема 5.6. <i>Диагноз. Сложное предложение</i>	Занятие 30. Диагноз. Сложное предложение Изучение лексического минимума, необходимого для составления диалогов по темам раздела. Составление диалогов. Употребление сложных предложений в устной и письменной речи.	2	3
Тема 5.7. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 5</i>	Занятие 31. Обобщающее занятие по темам раздела 5 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 5: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Составление диалогов «На приеме у врача».	4 3 1	
Раздел 6.	Медицинское образование	12	
Тема 6.1. <i>Медицинское образование в России. Прошедшие времена</i>	Занятие 32. Медицинское образование в России. Прошедшие времена Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском образовании в России. Изучение правил образования и употребления Imperfekt.	2	2
Тема 6.2. <i>Медицинское образование в Саратове. Прошедшие времена</i>	Занятие 33. Медицинское образование в Саратове. Прошедшие времена Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском образовании в Саратове. Изучение правил употребления Imperfekt.	2	2
Тема 6.3. <i>Старейшие медицинские учреждения России. Прошедшие времена</i>	Занятие 34. Старейшие медицинские учреждения России. Прошедшие времена Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинских учреждениях России. Изучение правил образования и употребления Perfekt.	2	2
Тема 6.4. <i>Саратовский государственный медицинский университет. Прошедшие времена</i>	Занятие 35. Саратовский государственный медицинский университет. Прошедшие времена Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Саратовском государственном медицинском университете. Изучение правил употребления Perfekt.	2	2
Тема 6.5. <i>Медицинское образование в Германии. Прошедшие времена</i>	Занятие 36. Медицинское образование в Германии. Прошедшие времена Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по темам раздела. Составление устного высказывания по теме. Изучение правил образования и употребления Plusquamperfekt.	2	3
Тема 6.6. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 6</i>	Занятие 37. Обобщающее занятие по темам раздела 6 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 6: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Сообщение «Медицинское образование в России».	5 3 1	

	- Создание мультимедийной презентации по теме «Медицинское образование в России.»	1	
	3 семестр	28	
Раздел 7.	Внутренние органы человека	20	
Тема 7.1. <i>Внутренние органы. Passiv</i>	Занятие 38. Внутренние органы. Passiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о внутренних органах человека. Изучение правил образования и употребления Passiv.	2	2
Тема 7.2. <i>Сердечно – сосудистая система. Passiv</i>	Занятие 39. Сердечно – сосудистая система. Passiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердечно – сосудистой системе. Изучение правил образования и употребления Passiv.	2	2
Тема 7.3. <i>Сердце. Passiv</i>	Занятие 40. Сердце. Passiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о деятельности сердца. Изучение правил образования и употребления Passiv.	2	2
Тема 7.4. <i>Пищеварительная система. Passiv</i>	Занятие 41. Пищеварительная система. Passiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе. Изучение правил перевода предложений в Passiv с немецкого языка на русский язык.	2	2
Тема 7.5. <i>Органы пищеварительной системы. Passiv</i>	Занятие 42. Органы пищеварительной системы. Passiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение правил перевода предложений в Passiv с русского языка на немецкий язык.	2	2
Тема 7.6. <i>Почки. Печень. Passiv</i>	Занятие 43. Почки. Печень. Passiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях почек и печени. Изучение распознавания Passiv в тексте.	2	2
Тема 7.7. <i>Органы дыхания. Passiv</i>	Занятие 44. Органы дыхания. Passiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах дыхания. Употребление Passiv в устной и письменной речи.	2	2
Тема 7.8. <i>Легкие. Passiv</i>	Занятие 45. Легкие. Passiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе и функциях легких. Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по темам раздела. Употребление Passiv в устной и письменной речи.	2	3
Тема 7.9. <i>Поджелудочная железа. Passiv</i>	Занятие 46. Поджелудочная железа. Passiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе и функциях поджелудочной железы. Составление устного высказывания по темам раздела. Употребление Passiv при составлении устного высказывания.	2	3
Тема 7.10. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 7</i>	Занятие 47. Обобщающее занятие по темам раздела 7 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 7: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Составление кроссворда по теме. - Создание мультимедийной презентации по теме «Внутренние органы».	7 4 1 1	

	- Составление сообщения по темам раздела.	1	
Раздел 8.	Личная гигиена	8	
Тема 8.1. <i>Гигиена тела. Partizip 1</i>	Занятие 48. Гигиена тела. Partizip 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гигиене тела. Изучение правила образования и употребления Partizip 1 и функций в предложении.	2	2
Тема 8.2. <i>Гигиена волос, кожи. Partizip 2</i>	Занятие 49. Гигиена волос, кожи. Partizip 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гигиене волос и кожи тела. Изучение правила образования и употребления Partizip 2 и функций в предложении.	2	2
Тема 8.3. <i>Уход за ротовой полостью. Причастный оборот</i>	Занятие 50. Уход за ротовой полостью. Причастный оборот Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об уходе за ротовой полостью. Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по темам раздела. Изучение правила образования и употребления причастного оборота и его функций в предложении.	2	3
Тема 8.4. Обобщающее занятие по темам раздела 8	Занятие 51. Обобщающее занятие по темам раздела 8 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 8: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Сообщение по темам раздела. - Создание мультимедийной презентации по теме «Личная гигиена».	5 3 1 1	
	4 семестр	28	
Раздел 9.	Первая помощь	14	
Тема 9.1. <i>Ушиб. Кровотечение. Прямая речь</i>	Занятие 52. Ушиб. Кровотечение. Прямая речь Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при ушибе и кровотечении. Изучение правила построения прямой речи	2	2
Тема 9.2. Перелом. Ожог Косвенная речь	Занятие 53. Перелом. Ожог Косвенная речь Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при переломе и ожоге. Изучение правил преобразования прямой речи в косвенную.	2	2
Тема 9.3. <i>Обморок. Шок. Косвенная речь</i>	Занятие 54. Обморок. Шок. Косвенная речь Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при обмороке и шоке. Употребление правил преобразования прямой речи в косвенную.	2	2
Тема 9.4. Отравление. Косвенная речь	Занятие 55. Отравление. Косвенная речь Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при отравлении. Правила употребления времен в прямой и косвенной речи.	2	2

Тема 9.5. <i>Солнечный удар. Косвенная речь</i>	Занятие 56. Солнечный удар. Косвенная речь Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при получении солнечного удара. Лексический минимум, необходимый для составления устного сообщения по темам раздела. Употребление правил преобразования прямой речи в косвенную при составлении сообщения.	2	2
Тема 9.6. <i>Обморожение. Косвенная речь</i>	Занятие 57. Обморожение. Косвенная речь Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения по темам раздела. Составление устного высказывания по темам раздела. Употребление правил преобразования прямой речи в косвенную при составлении сообщения.	2	3
Тема 9.7. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 9</i>	Занятие 58. Обобщающее занятие по темам раздела 9 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 9: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Составление кроссворда по теме. - Создание мультимедийной презентации по теме «Первая помощь». - Сообщение «Первая помощь».	7 4 1 1 1	
Раздел 10.	Здоровое питание	14	
Тема 10.1. <i>Здоровое питание. Причастия</i>	Занятие 59. Здоровое питание. Причастия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли здорового питания. Изучение распознавания в текстах Partizip1 и Partizip2.	2	2
Тема 10.2. <i>Витамины. Причастия</i>	Занятие 60. Витамины. Причастия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли витаминов. Изучение синтаксических функций причастий в текстах.	2	2
Тема 10.3. <i>Овощи и фрукты в нашей пище. Распространенное определение</i>	Занятие 61. Овощи и фрукты в нашей пище. Распространенное определение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли овощей и фруктов в нашей пище. Лексический минимум, необходимый для составления сообщения по теме. Изучение признаков распознавания распространенного определения в тексте.	2	2
Тема 10.4. <i>Недостаток витаминов. Распространенное определение</i>	Занятие 62. Недостаток витаминов. Распространенное определение Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о недостатке витаминов в нашем питании. Изучение правил перевода распространенного определения на русский язык.	2	2
Тема 10.5. <i>Значение белков, жиров и углеводов. Распространенное определение</i>	Занятие 63. Значение белков, жиров и углеводов. Распространенное определение Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении белков, жиров и углеводов. Изучение правил перевода распространенного определения на немецкий язык.	2	3

Тема 10.6. <i>Диетическое питание. Причастный оборот</i>	Занятие 64. Диетическое питание. Причастный оборот Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диетическом питании. Изучение правил распознавания в тексте обособленного причастного оборота и правил перевода его.	2	3
Тема 10.7. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 10</i>	Занятие 65. Обобщающее занятие по темам раздела 10 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 10: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Составление загадок о витаминах. - Составление кроссворда по теме. - Сообщения о витаминах и продуктах питания. - Создание мультимедийной презентации по теме «Здоровое питание».	9 5 1 1 1 1	
	5 семестр	26	
Раздел 11.	Заболевания	10	
Тема 11.1. <i>Виды заболеваний. Инфинитив</i>	Занятие 66. Виды заболеваний. Инфинитив Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о видах заболеваний. Изучение функций инфинитива в предложении.	2	2
Тема 11.2. <i>Грипп. Инфинитив</i>	Занятие 67. Грипп. Инфинитив Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о симптомах и профилактике гриппа. Употребление инфинитива в предложениях.	2	2
Тема 11.3. <i>Сердечно-сосудистые заболевания. Инфинитивные группы</i>	Занятие 68. Сердечно-сосудистые заболевания. Инфинитивные группы Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о сердечно-сосудистых заболеваниях. Изучение употребления инфинитивных групп в предложении.	2	2
Тема 11.4. <i>Рак. Инфинитивные обороты</i>	Занятие 69. Рак. Инфинитивные обороты Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о симптомах, лечении, раннем выявлении рака. Изучение употребления инфинитивных оборотов в предложении.	2	2
Тема 11.5. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 11</i>	Занятие 70. Обобщающее занятие по темам раздела 11 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 11: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Составление доклада по теме «Заболевания».	3 2 1	
Раздел 12.	Кровь	8	
Тема 12.1. <i>Состав и функции крови. Haben +zu+Infinitiv</i>	Занятие 71. Состав и функции крови. Haben +zu+Infinitiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе и функции крови. Изучение правил употребления и перевода Haben +zu+Infinitiv в предложении.	2	2
Тема 12.2. <i>Группы крови. Sein +zu+Infinitiv</i>	Занятие 72. Группы крови. Sein +zu+Infinitiv Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о группах крови. Изучение правил употребления и перевода Sein +zu+Infinitiv в предложении.	2	2

Тема 12.3. <i>Переливание крови. Sein +zu+Infinitiv</i>	Занятие 73. Переливание крови. Sein +zu+Infinitiv Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переливании крови. Изучение способов перевода и употребления в предложениях данной конструкции.	2	3
Тема 12.4. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 12</i>	Занятие 74. Обобщающее занятие по темам раздела 12 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. 2. Составление сообщения по теме «Кровь».	3 2 1	
Раздел 13.	В хирургическом отделении	8	
Тема 13.1. <i>В операционной. Глаголы с модальным значением</i>	Занятие 75. В операционной. Глаголы с модальным значением Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе операционной, деятельности хирурга и хирургической медсестры. Изучение правил употребления и перевода глаголов с модальным значением в предложении.	2	2
Тема 13.2. <i>Раны. Глаголы с модальным значением</i>	Занятие 76. Раны. Глаголы с модальным значением Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах ран. Употребление глаголов с модальным значением в устной и письменной речи.	2	2
Тема 13.3. <i>Инструментарий. Глаголы с модальным значением</i>	Занятие 77. Инструментарий. Глаголы с модальным значением Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по темам раздела. Употребление глаголов с модальным значением в устной и письменной речи.	2	3
Тема 13.4. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 13</i>	Занятие 78. Обобщающее занятие по темам раздела 13 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 13: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Создание мультимедийной презентации по теме «Раны». - Сообщение о работе хирургического отделения.	5 3 1 1	
	6 семестр	18	
Раздел 14.	Уход за ребенком	16	
Тема 14.1. <i>Гигиена ребенка. Местоименные наречия</i>	Занятие 79. Гигиена ребенка. Местоименные наречия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о рождении ребенка. Изучение правил образования местоименных наречий.	2	2
Тема 14.2. <i>Развитие ребенка до 1 года. Местоименные наречия</i>	Занятие 80. Развитие ребенка до 1 года. Местоименные наречия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о развитии ребенка до 1 года. Изучение правила употребления местоименных наречий.	2	2
Тема 14.3. Развитие ребенка до 1 года. Местоименные наречия	Занятие 81. Развитие ребенка до 1 года. Местоименные наречия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о развитии ребенка до 1 года. Изучение правила употребления местоименных наречий.	2	2

Тема 14.4. <i>Иммунизация.</i> <i>Местоименные наречия</i>	Занятие 82. Иммунизация. Местоименные наречия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов об иммунизации детей в России и Германии. Изучение правила употребления местоименных наречий.	2	2
Тема 14.5. <i>Детские болезни.</i> <i>Местоименные наречия</i>	Занятие 83. Детские болезни. Местоименные наречия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о детских болезнях. Изучение правила употребления и перевода местоименных наречий.	2	3
Тема 14.6. <i>Детские болезни.</i> <i>Местоименные наречия</i>	Занятие 84. Детские болезни. Местоименные наречия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о детских болезнях. Изучение правила употребления и перевода местоименных наречий.	2	2
Тема 14.7. <i>Уход за ребенком во время болезни.</i> <i>Местоименные наречия</i>	Занятие 85. Уход за ребенком во время болезни. Местоименные наречия Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов об уходе за ребенком во время болезни. Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения по темам раздела. Изучение правила употребления и перевода местоименных наречий.	2	3
Тема 14.8. <i>Обобщающее занятие по темам раздела 14</i>	Занятие 86. Обобщающее занятие по темам раздела 14 Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 14: - Чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела. - Создание мультимедийной презентации по теме «Уход за ребенком». - Сообщение «Уход за ребенком»	5 3 1 1	
Дифференцированный зачет	Занятие 87. Дифференцированный зачет Контрольно-оценочная экспертиза по темам раздела.	2	
Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов):		244	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов):		174	
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов):		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по учебной дисциплине

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебных кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. - 24-е изд. стер. - М.: КНОРУС, 2017. – 346с.

Дополнительная литература:

1. Бондарь С.Н. Учебник немецкого языка для медицинских вузов. – М., 1977. – 350с.
2. Бушина Л.М., Елисеева Л.Н., Яцковская В.Я. Немецкий язык для студентов медицинских вузов. – М.: Изд-во: Высшая школа, 2007 г. – 400с.
3. Кондратьева В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 409с.
4. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. - Издание 2-е. – М.: Изд-во: Феникс, 2014. – 462с.
5. Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с.
6. Михаленко А.О. Базовая грамматика немецкого языка за 16 занятий- Железногорск, 2014. – 113с.
7. Молош, Н. К. Профессиональный немецкий для фармацевтов = Deutsch im Beruf für Pharmazeuten: учеб. -метод. пособие / Н. К. Молош. – Минск: БГМУ, 2015. – 119 с.
8. Практическая грамматика немецкого языка как второго иностранного (продвинутый уровень обучения) / авт.-сост. Н. Е. Брим; под ред. Н. М. Платоненко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 84 с.

9. Хаусшильд А. Немецкий язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Шевякова – М.: Живой язык, 2017. – 176с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения обобщающих занятий по темам разделов и дифференцированного зачета после завершения изучения дисциплины, а также контроля за выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Итоговая оценка за учебный семестр выставляется как средняя арифметическая оценок, полученных на обобщающих занятиях по темам соответствующих разделов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -результатов выполнения лексических и грамматических заданий по темам -результатов подготовки монологических и диалогических высказываний по темам
переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -результатов выполнения переводов со словарем иностранных текстов профессиональной направленности
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий -результатов выполнения лексических и грамматических заданий - результатов подготовки монологических и диалогических высказываний
Усвоенные знания:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -индивидуальных устных и письменных опросов -результатов усвоения грамматического материала -результатов усвоения лексического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности -результатов итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)
для специальности 34.02.01. Сестринское дело
(на базе среднего общего/основного общего образования)

Общее количество аудиторных часов – 174ч

Самостоятельная работа – 70ч

Максимальная нагрузка – 244ч

Семестры – 1-6/3-8.

Итоговый контроль – итоговая оценка в семестрах 1-5/3-7,

дифференцированный зачет в 6/8 семестре.

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Правила чтения	2
2.	О себе. Глаголы haben, sein	2
3.	Моя семья. Порядок слов в предложении	2
4.	Мой распорядок дня. Präsens	2
5.	Мой распорядок дня. Глаголы с приставками	2
6.	Обобщающее занятие по темам раздела 1	2
7.	Медицинский колледж. Модальные глаголы	2
8.	Учебный процесс в колледже. Модальные глаголы	2
9.	Я – студент. Будущее время	2
10.	Моя будущая профессия – медсестра. Будущее время	2
11.	Мой колледж. Возвратные глаголы	2
12.	Обобщающее занятие по темам раздела 2	2
13.	В поликлинике. Существительное	2
14.	В больнице. Существительное	2
15.	Отделения, специалисты. Существительное	2
16.	Моя поликлиника. Существительное	2
17.	Обобщающее занятие по темам раздела 3	2
Всего часов в 1/3 семестре:		34ч

18.	Скелет человека. Местоимение man	2
19.	Части тела человека. Man с глаголами	2
20.	Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие	2
21.	Системы внутренних органов. Прилагательное и наречие	2
22.	Ткани и мышцы. Числительное	2
23.	Ткани и мышцы. Числительное	2
24.	Обобщающее занятие по темам раздела 4	2
25.	На приеме у врача. Сложное предложение	2
26.	Жалобы, симптомы больного. Сложное предложение	2
27.	Осмотр больного. Сложное предложение	2
28.	Измерение пульса и давления. Сложное предложение	2
29.	Деятельность медсестры. Сложное предложение	2
30.	Диагноз. Сложное предложение	2
31.	Обобщающее занятие по темам раздела 5	2
32.	Медицинское образование в России. Прошедшие времена	2
33.	Медицинское образование в Саратове. Прошедшие времена	2
34.	Старейшие медицинские учреждения России. Прошедшие времена	2
35.	Саратовский государственный медицинский университет. Прошедшие времена	2

36.	Медицинское образование в Германии. Прошедшие времена	2
37.	Обобщающее занятие по темам раздела 6	2
Всего часов во 2/4 семестре:		40ч
38.	Внутренние органы. Passiv	2
39.	Сердечно-сосудистая система. Passiv	2
40.	Сердце. Passiv	2
41.	Пищеварительная система. Passiv	2
42.	Органы пищеварительной системы. Passiv	2
43.	Почки. Печень. Passiv	2
44.	Органы дыхания. Passiv	2
45.	Легкие. Passiv	2
46.	Поджелудочная железа. Passiv	2
47.	Обобщающее занятие по темам раздела 7	2
48.	Гигиена тела. Partizip 1	2
49.	Гигиена волос, кожи. Partizip 2	2
50.	Уход за ротовой полостью. Причастный оборот	2
51.	Обобщающее занятие по темам раздела 8	2
Всего часов в 3/5 семестре:		28ч
52.	Ушиб. Кровотечение. Прямая речь	2
53.	Перелом. Ожог Косвенная речь	2
54.	Обморок. Шок. Косвенная речь	2
55.	Отравление. Косвенная речь	2
56.	Солнечный удар. Косвенная речь	2
57.	Обморожение. Косвенная речь	2
58.	Обобщающее занятие по темам раздела 9	2
59.	Здоровое питание. Причастия	2
60.	Витамины. Причастия	2
61.	Овощи и фрукты в нашей пище. Распространенное определение	2
62.	Недостаток витаминов. Распространенное определение	2
63.	Значение белков, жиров и углеводов. Распространенное определение	2
64.	Диетическое питание. Причастный оборот	2
65.	Обобщающее занятие по темам раздела 10	2
Всего часов в 4/6 семестре:		28ч
66.	Виды заболеваний. Инфинитив	2
67.	Грипп. Инфинитив	2
68.	Сердечно-сосудистые заболевания. Инфинитивные группы	2
69.	Рак. Инфинитивные обороты	2
70.	Обобщающее занятие по темам раздела 11	2
71.	Состав и функции крови. Haben +zu+Infinitiv	2
72.	Группы крови. Sein +zu+Infinitiv	2
73.	Переливание крови. Sein +zu+Infinitiv	2
74.	Обобщающее занятие по темам раздела 12	2
75.	В операционной. Глаголы с модальным значением	2
76.	Раны. Глаголы с модальным значением	2
77.	Инструментарий. Глаголы с модальным значением	2
78.	Обобщающее занятие по темам раздела 13	2
Всего часов в 5/7 семестре:		26ч
79.	Гигиена ребенка. Местоименные наречия	2

80.	Развитие ребенка до 1 года. Местоименные наречия	2
81.	Развитие ребенка до 1 года. Местоименные наречия	2
82.	Иммунизация. Местоименные наречия	2
83.	Детские болезни. Местоименные наречия	2
84.	Детские болезни. Местоименные наречия	2
85.	Уход за ребенком во время болезни. Местоименные наречия	2
86.	Обобщающее занятие по темам раздела 14	2
87.	Дифференцированный зачет	2
Всего часов в 6/8семестре:		18ч

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий язык)

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением, № пункта <i>(при наличии)</i>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения:	

Изменения и дополнения одобрены на заседании цикловой методической комиссии _____. Протокол №__ от _____ 20__г.

Председатель ЦМК _____ *ФИО председателя*

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебной дисциплины / профессионального модуля

ОГСЭ.03 Информатический узел (технический узел)

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК Общественно-методических дисциплин

Дополнений и изменений на 2021/2022 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 7 от 26.03 2021г.

Председатель ЦМК И.В. Третьякова

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202__/202__ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол №__ от _____ 202__г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202__/202__ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол №__ от _____ 202__г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202__/202__ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол №__ от _____ 202__г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)

Методист		Емистратов О.А.
Заведующий библиотекой		Бросамиев Г.М.