

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Цикловая методическая комиссия
общепрофессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОБМК»

И.А. Морозов

Приказ № 195

от 04.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. №502.

Рабочая программа предназначена для освоения студентами очной формы обучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовой подготовки во II и IV семестрах на базе среднего общего образования; в IV и VI семестрах на базе основного общего образования.

Разработчики:

Лукьянова
Виктория
Александровна



преподаватель ГАПОУ СО «СОБМК»

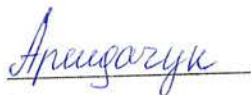
Истомина
Елена
Игоревна



преподаватель ГАПОУ СО «СОБМК»,
высшая квалификационная категория

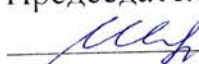
Рецензент:

Арендачук
Ирина
Васильевна



кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной психологии, образования
и развития ФГБОУ ВО «СГУ имени
Н.Г. Чернышевского

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 7 от 04.03. 2020 г.
Председатель ЦМК

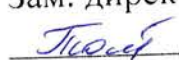
 Н.В.Шевченко

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета
ГАПОУ СО «СОБМК»

Протокол № 9 от 02.06. 2020 г.

Зам. директора по учебной работе

 И.Ю. Томашевская

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
подготовленную преподавателями государственного автономного
профессионального образовательного учреждения Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»
Лукьяновой Викторией Александровной, Истоминой Еленой Игоревной

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. №502.

Дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. Количество учебных часов, отведенных на дисциплину «Психология», соответствует учебному плану по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка. В программу дисциплины входят четыре раздела: основы психологии, социальная психология, медицинская психология, возрастная психология. Более детальное и углубленное освоение этих разделов необходимо для дальнейшего изучения тем профессиональных модулей и формирования общих и профессиональных компетенций.

Программа предусматривает лекционно-практическую форму обучения, которая создает возможность использования различных методов обучения, способствует активизации познавательной деятельности студентов. Содержание дисциплины в программе разбито по темам, определены знания, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы. Тематика и количество практических занятий соответствует ФГОС, учебному плану по специальности и содержанию программы.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе в программу включены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы.

Изучение психологии по данной программе обеспечивает выпускников психологическими знаниями, которые необходимы для понимания особенностей поведения людей, их действий и поступков. В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса. Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Арендачук
Ирина
Васильевна

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной психологии,
образования и развития ФГБОУ ВО
«СГУ имени Н.Г. Чернышевского»



Арендачук И.В.

подпись

подпись

подпись

20.11.2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. Рабочая программа может быть использована для реализации ускоренной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Дисциплины, МДК, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина:

ОГСЭ.01. Основы философии

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП.02. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.07. Фармакология

ОП.12. История медицины

ОП.13. Введение в специальность и методика исследовательской работы

МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела

Дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение

ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

ОП.15. Социальная работа в здравоохранении

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Эффективно работать в команде;
2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
2. Задачи и методы психологии;
3. Основы психосоматики;
4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;
5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
6. Особенности делового общения.

1.4. Освоение учебной дисциплины подготавливает к овладению обучающихся следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

	и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.09. Психология:

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	94
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	47

1.6. Использование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена:

По дисциплине «Психология» из вариативной части ППССЗ дополнительно выделено 10 часов. Для качественного выполнения целей и задач дисциплины, более глубокой и эффективной подготовки обучающихся к освоению профессиональных и общих компетенций часы вариативной части добавлены в раздел «Возрастная психология».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Разделы дисциплины				Всего
	Основы психологии	Возрастная психология	Социальная психология	Медицинская психология	
	II (IV) семестр	II (IV) семестр	IV(VI) семестр	IV(VI) семестр	
Общая (максимальная) учебная нагрузка	48	27	48	18	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32	18	32	12	94
в том числе:					
лекции	20	-	14	6	40
комбинированные занятия	-	18	-	-	18
практические занятия	12	-	18	6	36
лабораторные работы	не предусмотрено				
контрольные работы	не предусмотрено				
курсовая работа (проект)	не предусмотрено				
Самостоятельная работа обучающегося	16	9	16	6	47
в том числе:	4	9	6	2	21
- работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий;	4	-	-	-	4
- составление словаря терминов;	2	-	-	-	2
- решение ситуационных задач;	2	-	-	2	4
- подготовка информационных сообщений;	4	-	3	-	7
- проведение психологического тестирования	-	-	2	-	2
- подготовка к участию в деловой игре	-	-	-	2	2
- подготовка профилактической или обучающей беседы	-	-	5	-	5
- подготовка реферата	-	-	-	-	-
Вид итогового контроля	итоговая оценка	итоговая оценка	итоговая оценка	итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психология

Нумерация разделов. Нумерация и наименование тем	Наименование разделов. Нумерация и темы занятий. Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы психологии	48	
Тема 1.1. <i>Введение в общую психологию</i>	<u>Лекция 1. Введение в общую психологию</u> Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы исследований в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Необходимость, важность и значимость психологической подготовки среднего медицинского работника.	2	1
Тема 1.2. <i>Познавательные процессы</i>	<u>Лекция 2. Познавательные процессы</u> Роль познавательных процессов в развитии личности. Классификация познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Виды и механизмы памяти. Структура внимания. Виды и механизмы. <u>Лекция 3. Познавательные процессы</u> Мышление и воображение. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллектуального развития.	2	1
Тема 1.3. <i>Волевые процессы</i>	<u>Лекция 4. Волевые процессы</u> Волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медработника.	2	1
Тема 1.4 <i>Эмоциональные процессы</i>	<u>Лекция 5. Эмоциональные процессы</u> Понятие об эмоциональных процессах. Классификация эмоциональных явлений. Функции эмоций и чувств. Эмоциональные особенности и свойства личности. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствам. Стресс в жизни человека. Зависимость здоровья, эффективности деятельности человека от уровня эмоциональной напряженности. Эмоции и работа.	2	1
	<u>Практическое занятие 1. Изучение познавательных, волевых и эмоциональных процессов</u> Изучение особенностей ощущения и восприятия. Виды ощущений и восприятий. Память, виды памяти, их сочетание. Внимание. Физиологическая основа воли. Психологическая структура волевых действий. Эмоциональные процессы. Самоконтроль эмоционально состояния. Работа с контролирующими заданиями (тестами, терминологическим диктантом). Выполнение заданий на внимание и память. Определение уровня эмоциональной напряженности у обучающихся. Психологический тренинг. Заслушивание информационных сообщений.	6	2
Тема 1.5 <i>Темперамент. Типы высшей нервной деятельности</i>	<u>Лекция 6. Темперамент. Типы высшей нервной деятельности</u> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Свойства, определяющие темперамент. Основные типы темперамента. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.	2	1
Тема 1.6 <i>Характер. Акцентуации</i>	<u>Лекция 7. Характер. Акцентуации</u> Понятие о характере. Формирование характера. Различные типологии характеров. Типы акцентуаций и их особенности. Определение акцентуации характера.	2	1

Тема 1.7 Способности человека. Направленность	Лекция 8. Способности человека. Направленность Общее представление о способностях человека. Классификация способностей. Актуальные и потенциальные способности. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Направленность – как система побуждений в развитии человека. Формы направленности - влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение.	2	1
Тема 1.8. Деятельность личности	Лекция 9. Деятельность личности Понятие личности. Развитие личностной неповторимости. Личностная самооценка. Половая самоидентичность. Отличие «Я» - концепции от самооценки личности. Формирование личности в обществе. Ролевая теория личности.	2	1
	Практическое занятие 2. Изучение особенностей темперамента, характера. Психологическая диагностика личности Диагностика темперамента. Работа с психологическими методиками диагностики темперамента. Особенности общения с пациентами различных типов темперамента. Психологическая диагностика типов характера у обучающихся. Способы формирования характера. Самовоспитание – неотъемлемая часть формирования характера. Диагностика уровня самооценки. Работа с методиками определения самооценки личности. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Работа с контролирующими заданиями (тестами, терминологическим диктантом). Заслушивание информационных сообщений. Решение ситуационных задач.	6	2
Тема 1.9. Психическое здоровье. Резервы психики	Лекция 10. Психическое здоровье. Резервы психики Критерии психического здоровья. Самоуправление и психическое здоровье. Психологические факторы долголетия. Резервы в развитии психики.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий Составление словаря и заучивание терминов Проведение тестирования на определение типа темперамента, характера Решение ситуационных задач Подготовка информационного сообщения <u>Примерные темы сообщений:</u> «Методы психологического исследования» «Познавательная деятельность человека» «Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса» «Роль памяти и внимания в жизни человека» «Воображение и индивидуальное творчество» «Теоретическое и практическое мышление в жизни людей» «Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей»	16 4 4 4 2 2	

	«Воля и эмоции в обыденной жизни» «Типология характеров: различные подходы и концепции» «Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности» «Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы» «Стресс, его сущность и функции» «Основные этапы развития психологии как науки»	27	
Раздел 2.	Возрастная психология	2	1
Тема 2.1. <i>Введение в возрастную психологию. История становления науки</i>	Занятие 1. Введение в возрастную психологию. История становления науки Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Основные концепции психического развития человека.	2	1
Тема 2.2. <i>Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни</i>	Занятие 2. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения, речи, восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.	2	1
Тема 2.3. <i>Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи</i>	Занятие 3. Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.	2	1
Тема 2.4. <i>Кризис 6-7 лет</i>	Занятие 4. Кризис 6-7 лет Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста и другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.	2	1
Тема 2.5. <i>Психофизиологические особенности подростка</i>	Занятие 5. Психофизиологические особенности подростка Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.	2	1
Тема 2.6 <i>Кризис 15-17 лет. Кризис 22-25 лет</i>	Занятие 6. Кризис 15-17 лет. Кризис 22-25 лет Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.	2	1
Тема 2.7. <i>Кризис среднего возраста</i>	Занятие 7. Кризис среднего возраста Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости.	2	1

	Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	2	1
Тема 2.8. <i>Критические десятилетия</i>	Занятие 8. Критические десятилетия Возможности человека в период взрослости. Факторы старения. Типология мужчин и женщин. Причины кризиса 45-55 лет. Представления о зрелости разных народов. Физиологические и психологические изменения в период 45-55 лет.	2	1
Тема 2.9. <i>Кризис старости</i>	Занятие 9. Кризис старости Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам занятий	9	
Раздел 3.	Социальная психология	48	
Тема 4.1. <i>Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии</i>	Лекция 1. Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии Предмет и задачи социальной психологии. Исторический аспект возникновения социальной психологии. Социальная психология как отрасль психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, медициной. Основные методы социально-психологических исследований.	2	1
Тема 4.2. <i>Социальная психология личности</i>	Лекция 2. Личность. Социализация личности Представление о личности в социальной психологии. Социально-психологическое изучение личности в зарубежной и отечественной психологии. Социально-психологические аспекты социализации. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Возрастная периодизация социализации. Лекция 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого. Самоутверждение личности. Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психологическая сущность и условия возникновения лидерства, становления лидера. Отличительные качества лидера. Типы лидера. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности. Учёт психотипических особенностей личности в профессиональной деятельности специалиста. Профессиональная ориентация. Профессиональный психологический отбор.	2 2	1 1
Тема 4.3. <i>Социальная психология групп</i>	Лекция 4. Группа как предмет изучения социальной психологии Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной психологии.	2	1

	Понятие и типология групп в социальной психологии. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные. Групповые нормы и ценности, санкции группы. Социально-психологические феномены, характеризующие особенности поведения и деятельности, реагирования членов групп. Социально-психологический статус, роль, позиция личности. Групповая совместимость. Практическое занятие 1. Социализация личности. Социально-психологические особенности групп Изучение социально-психологических аспектов социализации. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Методы определения готовности к социализации. Изучение психологии формирования групп. Структура группы, социальные роли членов группы. Определение возможностей социализации личности в группе. Прогнозирование социальной роли членов группы. Выявление лидера. Проведение опроса обучающихся, тестирование. Проведение диагностического психологического тестирования для определения социальной роли в группе. Проведение тестирования на выявление лидерских качеств. Заслушивание и обсуждение рефератов.	6	2
Тема 4.4. <i>Социально-психологические взаимодействия</i>	Лекция 5. Межличностные социальные взаимодействия. Социально-психологические аспекты общения Общение как форма социального взаимодействия. Психологическая структура общения. Виды, уровни и стили общения. Манипуляции в общении. Функции и закономерности общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении. Характеристика невербальных средств общения. Информационные трудности, барьеры в межличностном общении. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Психологическое воздействие в межличностном общении. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга: убеждение, внушение, подражание, принуждение. Деловое общение профессиональных коллективах. Практическое занятие 2. Общение в межличностных взаимодействиях в группе Изучение структуры процесса общения. Рациональное использование средств общения. Основные психологические проблемы в общении. Информационные трудности, барьеры в межличностном общении: их природа, профилактика, пути преодоления. Тестирование. Опрос обучающихся, терминологический диктант. Заслушивание и дискуссионное обсуждение рефератов. Решение ситуационных задач. Моделирование ситуаций эффективного профессионального общения. Лекция 6. Конфликты в межличностных отношениях Актуальность проблемы конфликтных межличностных отношений. Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Конфликтная ситуация как база конфликта. Классификация конфликтных ситуаций. Предмет и объект конфликтных отношений. Структура конфликта. Этапы в развитии конфликта. Особенности поведения личности в конфликтных обстоятельствах. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Лекция 7. Способы разрешения конфликтов	2 6 2 2	

	Регулирование конфликтных отношений. Способы и технологии разрешения конфликтов. Обучение поведению в конфликте и способам выхода из него. Техника овладения конфликтной ситуацией. Конфликты в профессиональных группах: специфика причин, условий. Стороны профессиональных конфликтов. Роль и особенности поведения третьей стороны при регулировании и разрешении конфликтных отношений. Практическое занятие 3. Конфликты в группах и способы их разрешения Изучение структуры конфликта. Прогнозирование развития конфликта. Выбор способа разрешения конфликта. Проведение терминологического диктанта. Решение ситуационных задач. Заслушивание и дискуссионное обсуждение рефератов. Моделирование конфликтных ситуаций и способов их разрешения. Деловая игра по поведению в конфликтных ситуациях, разрешению конфликтов.	6	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий Проведение психологического самообследования Подготовка к участию в деловой игре Подготовка реферата(1) <u>Примерные темы рефератов</u> «Агрессия и влияющие на нее факторы» «Конфликты между пациентом и медработником и способы их разрешения» «Проблема конформности в социальной психологии» «Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека» «Проблема социальной взаимопомощи» «Социально-психологические особенности формирования Я-концепции» «Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации» «Социометрия как специфический метод социальной психологии» «Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров» «Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа» «Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы» «Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии» «Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия» «Психологический портрет современного медработника»	16 6 3 2 5	
Раздел 4.	Медицинская психология	18	
Тема 4.1.	Введение в медицинскую психологию. Основы медицинской этики и деонтологии	2	1
<i>Введение в медицинскую психологию. Основы медицинской этики и деонтологии</i>	Лекция 1. Введение в медицинскую психологию. Основы медицинской этики и деонтологии Определение медицинской психологии и её место в системе прикладных психологических наук. Цели и задачи медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Основные методы, применяемые в медицинской психологии. Понятие о медицинской этике. Медицинская деонтология. Черты личности медицинского работника. Профессионально значимые качества медицинского		

	работника. Типология поведения медицинского работника. Психологический возраст. Профессиональная деформация медицинского работника.		
Тема 4.2. <i>Психология соматического больного. Психология общения медработника с пациентом</i>	Лекция 2. Психология соматического больного. Психология общения медработника с пациентом Понятие о психосоматике. Соматический больной. Внутренняя картина болезни. Преморбидные особенности личности. Реакции личности на болезнь. Психологические и деонтологические особенности работы медработника при проведении медицинских манипуляций. Значимость общения в профессиональной медицинской деятельности. Типы общения. Средства общения. Невербальные и вербальные средства общения. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Ориентация пациента на сотрудничество в процессе общения.	2	1
Тема 4.3. <i>Патопсихология личности. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия</i>	Лекция 3. Патопсихология личности. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия Понятие о психопатологии. Типы воспитания, способствующие формированию негармоничного характера. Акцентуации характера. Психопатии. Пограничные расстройства личности. Психогении. Ятрогении. Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и сохранения психического здоровья. Психотерапевтическое убеждение. Семья и болезнь. Функции семьи в обеспечении психологического комфорта больного.	2	1
	Практическое занятие 1. Психология общения медицинского работника и больного. Определение психологического состояния пациента Влияние болезни на состояние психики пациента. Проявления психосоматических расстройств в поведении и процессе общения. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. Информирование больного. Психология лечебного взаимодействия. Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях. Проведение тестирования, устного опроса обучающихся. Составление текста психопрофилактических бесед с пациентами. Решение ситуационных задач. Организация и проведение деловой игры.	6	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4: Работа с лекционным материалом, учебниками, учебно-методической литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, периодическими медицинскими изданиями, материалами на электронных носителях и другими источниками информации по темам практических занятий Составление текста психопрофилактических бесед Подготовка информационного сообщения Примерные темы сообщений: «Психология лечебного процесса» «Требования к личности медицинского работника» «Профессиональное общение в лечебном учреждении» «Особенности общения с больными и их родственниками» «Лингвистические и паралингвистические компоненты общения» «Понятие о психосоматике»	6 2 2 2	

	«Психология отношения к болезни» «Влияние болезни на психику пациента» «Профессиональные деформации личности медицинского работника» «Антисоциальное, пограничное, истерическое и нарциссическое расстройства личности» «Проблема отграничения неврозов от личностных расстройств» «Основные виды неврозов»		
	Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов): Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов): Самостоятельная работа обучающегося (всего часов):	141 94 47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Психология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по учебной дисциплине

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья ученические (по количеству обучающихся)
- стол и стул для преподавателя
- доска аудиторная

Технические средства обучения:

- проектор
- ноутбук
- экран проекционный настенный
- учебные фильмы, презентации

Комплект учебно-методической документации:

- таблицы, схемы
- методические разработки лекционных и практических занятий
- методические материалы для психологического тестирования и диагностики

3.2. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. Учебник. - Р/н-Дону: «Феникс», - 2019г., - 431с.
2. Островская И.В. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей., - М.: «ГЭОТАР – Медиа», - 2018. - 480с.

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. Учебное пособие. - Р/н-Дону: «Феникс», - 2016г., - 384с
2. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. Учебник для СПО, - М.: Изд-во «Юрайт», - 2016. – 442 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО. – М.: Изд-во «Юрайт», - 2016. – 238 с.

Электронные образовательные ресурсы. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://old.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Психология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также контроля за выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ; оценка решения ситуационных задач; оценка выполнения самостоятельной работы; экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
Усвоенные знания: - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения.	оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов тестирования; контроль результатов выполнения домашней самостоятельной работы; оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; определение правильности формулировки медицинской терминологии; оценка решения задач; оценка подготовки и защиты реферата.

Учебная дисциплина ОП.09. Психология
Специальность 34.02.01. Сестринское дело

Общее количество аудиторных часов – 94ч, в том числе:

лекции – 40ч

комбинированные занятия – 18 ч

практические занятия – 36ч

Самостоятельная работа – 47ч

Максимальная нагрузка – 141ч

Семестры – II(IV), IV(VI)

Итоговый контроль – итоговая оценка по каждому разделу дисциплины

Раздел «Основы психологии»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
		2
1.	Введение в общую психологию	2
2.	Познавательные процессы	2
3.	Познавательные процессы	2
4.	Волевые процессы	2
5.	Эмоциональные процессы	2
6.	Темперамент. Типы высшей нервной деятельности	2
7.	Характер. Акцентуации	2
8.	Способности человека. Направленность	2
9.	Деятельность личности	2
10.	Психическое здоровье. Резервы психики	2
	Всего часов занятий:	20ч
Практические занятия		
		6
1.	Изучение познавательных, волевых и эмоциональных процессов	6
2.	Изучение особенностей темперамента, характера. Психологическая диагностика личности	6
	Всего часов занятий:	12ч
	Всего часов по разделу:	32ч

Раздел «Возрастная психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Комбинированные занятия		
		2
1.	Введение в возрастную психологию. История становления науки	2
2.	Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни	2
3.	Психофизиологические особенности ребенка 3 лет. Формирование речи	2
4.	Кризис 6-7 лет	2
5.	Психофизиологические особенности подростка	2
6.	Кризис 15-17 лет. Кризис 22-25 лет	2
7.	Кризис среднего возраста	2
8.	Критические десятилетия	2
9.	Кризис старости	2
	Всего часов занятий:	18ч
	Всего часов по разделу:	18ч

Раздел «Социальная психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Лекционные занятия		
		2
1.	Введение в социальную психологию. История развития социальной	2

	психологии	2
2.	Личность. Социализация личности	2
3.	Социально-психологические проявления личности в социальной среде	2
4.	Группа как предмет изучения социальной психологии	2
5.	Межличностные социальные взаимодействия. Социально-психологические аспекты общения	2
6.	Конфликты в межличностных отношениях	2
7.	Способы разрешения конфликтов	2
	Всего часов занятий:	14ч
	Практические занятия	
1.	Социализация личности. Социально-психологические особенности групп	6
2.	Общение в межличностных взаимодействиях в группе	6
3.	Конфликты в группах и способы их разрешения	6
	Всего часов занятий:	18ч
	Всего часов по разделу:	32ч

Раздел «Медицинская психология»

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Лекционные занятия	
1.	Введение в медицинскую психологию. Основы медицинской этики и деонтологии	2
3.	Психология соматического больного. Психология общения медработника с пациентом	2
4.	Патопсихология личности. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия	2
	Всего часов занятий:	6ч
	Практические занятия	
1.	Психология общения медицинского работника и больного. Определение психологического состояния пациента	6
	Всего часов занятий	6
	Всего часов по разделу:	12ч

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.09. Психология

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением, № пункта	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения:	

Изменения и дополнения одобрены на заседании цикловой методической комиссии _____. Протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ *ФИО председателя*

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебной дисциплины / профессионального модуля

07.09. Психология

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и лабораторной диагностики

Дополнений и изменений на 202 1/202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 8 от 15.04 2021 г. лабораторной диагностики
протокол N 8 от 09.04.2021 г. общепрофессиональных дисциплин

Председатель ЦМК Мамар (А.И. Мамарова)

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____/202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____/202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании

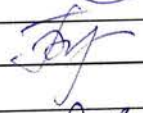
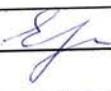
ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____/202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.09. ПСИХОЛОГИЯ

Методист		С.В. Каурцева
Заведующий библиотекой		И.М. Бросалина
Председатель ЦМК теории и практики сестринского дела		Н.С. Порваткина
Председатель ЦМК терапевтического профиля		Н.Н. Ефимова
Председатель ЦМК хирургического профиля		Н.А. Борzych
Председатель ЦМК педиатрии, акушерства и гинекологии		С.Н. Сергеева